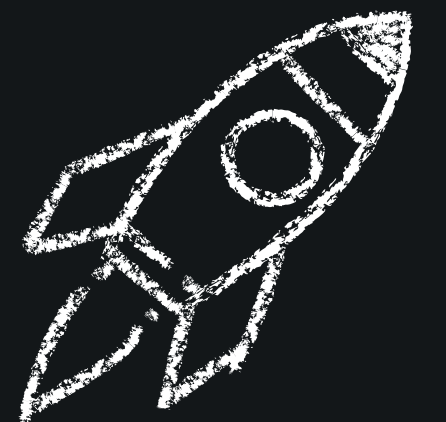
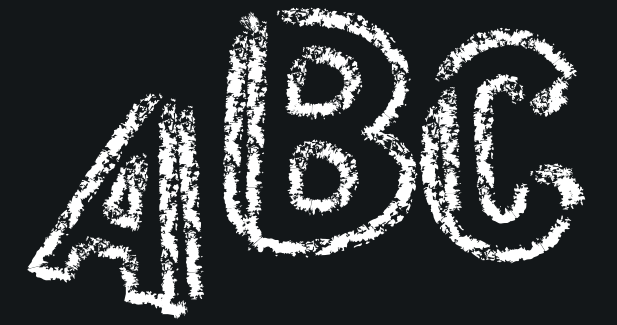
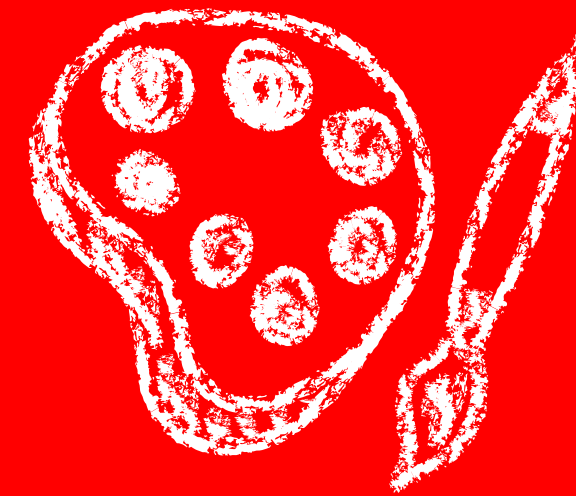


Edu Survey 2025

By Monitoring & Evaluation Dpt.
Καλλιόπη Λιάπη, M&E Manager
Δήμητρα Καλαμπάικη, M&E Coordinator

In collaboration with Education Dpt.

act:onaid
για έναν κόσμο πιο δίκαιο





Περιεχόμενα

03

Στόχος & Μεθοδολογία

04

Προετοιμασία

05

Δείγμα

06

Δημογραφικά Στοιχεία

07

Προκλήσεις & ανάγκες στην
εκπαιδευτική καθημερινότητα

12

Συνεργασία με Εκπαιδευτικό
Τμήμα ActionAid

18

Προτάσεις για Μελλοντική
Δράση

22

Συμπεράσματα



Στόχος



Διερεύνηση Αναγκών & Προκλήσεων
Εκπαιδευτικής Κοινότητας



Αξιολόγηση Σχέσης Εκπαιδευτικών με
Εκπαιδευτικό Τμήμα ActionAid



Ανάδειξη νέων πεδίων συνεργασίας

Μεθοδολογία

Η συλλογή των δεδομένων έγινε μέσω
ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου, το
οποίο διακινήθηκε διαδικτυακά.

Συνδυασμός κλειστών και ανοικτών
ερωτήσεων, επιτρέποντας την
αποτύπωση ποσοτικών τάσεων, αλλά
και την ποιοτική όψη εμπειριών.





Προετοιμασία & Σχεδιασμός

- Σχεδιασμός ερωτηματολογίου βάσει βιβλιογραφικής επισκόπησης & 2 συνεντεύξεων με επαγγελματίες του χώρου.
- Αποστολή ερωτηματολογίου μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε μια λίστα περίπου 7.000 επαφών, η οποία διατηρείται από τον Εκπαιδευτικό Τομέα και το Τμήμα Επικοινωνίας της οργάνωσης, με μεμονωμένους/ες εκπαιδευτικούς και σχολικές μονάδες*.
- Δείγμα ευκολίας, συνεπώς μη αντιπροσωπευτικό του συνολικού πληθυσμού των Ελλήνων εκπαιδευτικών.
- Παρά τον περιορισμό ως προς την αντιπροσωπευτικότητα, το δείγμα προσφέρει πολύτιμες ενδείξεις και υλικό για την αποτύπωση της εμπειρίας των εκπαιδευτικών.
- Τηρήθηκαν πλήρως οι αρχές δεοντολογίας, η ανωνυμία, η ενημερωμένη συγκατάθεση των συμμετεχουσών/όντων.

** Με τους/τις οποίους/ες έχουμε έρθει ή βρισκόμαστε σε επαφή (μέσω συνεργασιών, συμμετοχής σε εκπαιδευτικά προγράμματα, συμμετοχής σε εκπαιδευτικές εκδηλώσεις, διερεύνησης για συνεργασία, εγγραφής σε newsletter, ακόλουθος/η σε Facebook κ.ά.).*



Δείγμα

309 πλήρεις απαντήσεις

79% ποσοστό επιτυχούς ολοκλήρωσης (όσων το άνοιξαν)

Ο μέσος χρόνος συμπλήρωσης 6-7 λεπτά.

Για τον καθορισμό ενδεικτικού στόχου απαντήσεων, χρησιμοποιήθηκε εργαλείο υπολογισμού μεγέθους δείγματος, με βάση πληθυσμό 7.000 ατόμων, επίπεδο εμπιστοσύνης 95% και περιθώριο σφάλματος 5%. Ο υπολογισμός αυτός οδήγησε σε ενδεικτικό στόχο 365 απαντήσεων, ο οποίος δεν επετεύχθη.



Δημογραφικά Στοιχεία

Πλειοψηφία εκπαιδευτικών στο Δημοτικό (39.5%), έπειτα Γυμνάσιο (21%), Νηπιαγωγείο (18.4%), Λύκειο (17.5%).

91,59% εργάζονται σε δημόσια σχολεία.

48,54% σε αστικές περιοχές, 29.1% αγροτικές, 22.3% ημιαστικές.



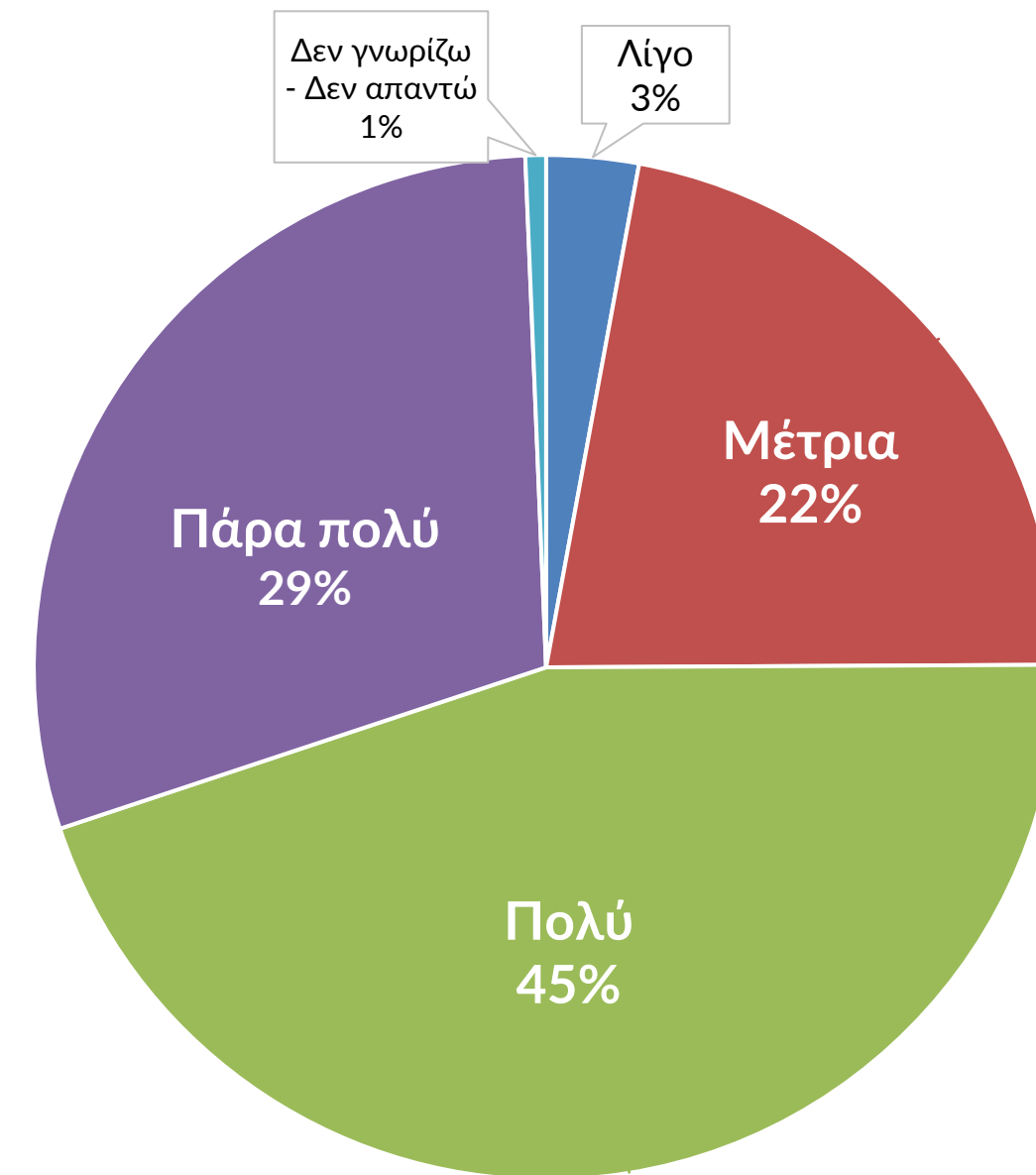
Διερεύνηση Προκλήσεων στην εκπαιδευτική καθημερινότητα



- 7 στους/στις 10 δήλωσαν πως αντιμετωπίζουν πολλές ή πάρα πολλές δυσκολίες.

Κυρίαρχες Προκλήσεις

- Εκπαιδευτική διαδικασία (π.χ. μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών, μεγάλος όγκος ύλης) με 43%
- Διαθέσιμοι πόροι (π.χ. υποδομές, ψηφιακός εξοπλισμός, προσωπικό) με 40%.
- Επιμόρφωση (π.χ. ένταξη μαθητών/τριών με μεταναστευτικό/προσφυγικό υπόβαθρο, χρήση τεχνολογίας) με 37%
- Θεσμική υποστήριξη (π.χ. διαχείριση περιστατικών βίας) με 37%.



Πίνακας 1.

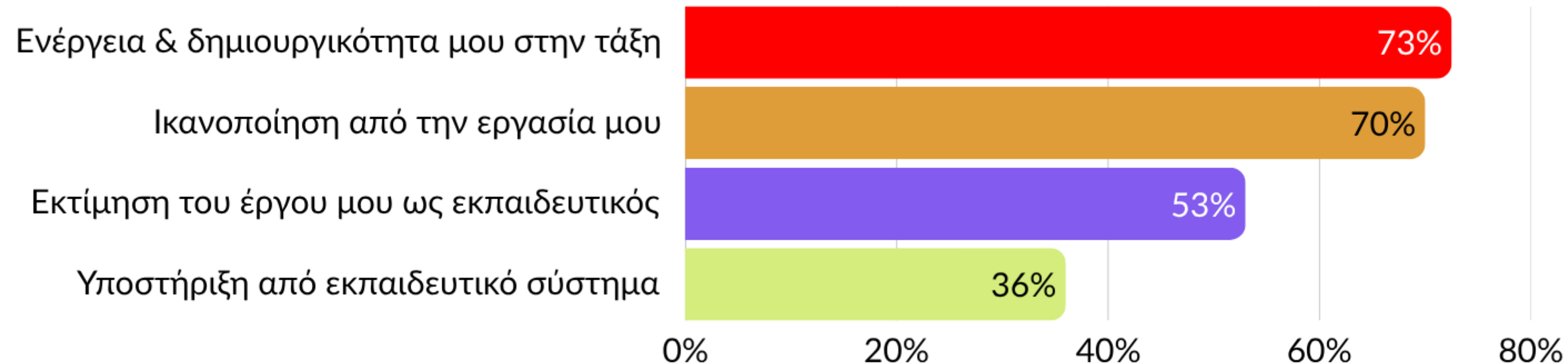
Διερεύνηση Προκλήσεων στην εκπαιδευτική καθημερινότητα



1. Ικανοποίηση, εκτίμηση και υποστήριξη

Αναφορικά με το αίσθημα ικανοποίησης, εκτίμησης και υποστήριξής τους, οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν πως νιώθουν:

- Υψηλή ικανοποίηση από το έργο τους και δημιουργικότητα στην τάξη
- Μέτρια αναγνώριση για το έργο τους
- Χαμηλή θεσμική υποστήριξη



Πίνακας 2.

Διερεύνηση Προκλήσεων στην εκπαιδευτική καθημερινότητα



2. Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών

- Μόνο 3 στους 10 το βρίσκουν εύκολο στην εφαρμογή.
- Κύρια προβλήματα κατά την εφαρμογή ιεραρχικά αναδεικνύονται η έλλειψη χρόνου για δημιουργικές προσεγγίσεις, ο μεγάλος όγκος ύλης, και η έλλειψη πόρων (τεχνολογικός εξοπλισμός, υλικό).
- Το 11.6% στην επιλογή “άλλο” υπέδειξε το ανεπαρκές και παρωχημένο αναλυτικό πρόγραμμα, την έλλειψη πόρων και υποδομών, την ανομοιογένεια του μαθητικού πληθυσμού, το μειωμένο ενδιαφέρον των μαθητών, και την υπερβολική γραφειοκρατία.

Ποιες είναι οι κυριότερες προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σχετικά με την εφαρμογή του εκπαιδευτικού αναλυτικού προγράμματος;



Πίνακας 3.

Διερεύνηση Προκλήσεων στην εκπαιδευτική καθημερινότητα



3. Βιωματική Μάθηση

- 6 στους 10 δήλωσαν πως αξιοποιούν συχνά (κάθε μήνα) ή πολύ συχνά (κάθε εβδομάδα) μεθόδους βιωματικής μάθησης
- 3 στις 10 δήλωσαν πως αξιοποιούν περιστασιακά (μερικές φορές το χρόνο)

**Ως μέθοδοι βιωματικής μάθησης νοούνται Παιχνίδια Ρόλων, Μελέτες Περίπτωσης, Θεατρικές Τεχνικές κ.ά.*

Διερεύνηση Αναγκών στην εκπαιδευτική καθημερινότητα



4. Ανάγκες Επαγγελματικής Εξέλιξης

- Κυρίαρχες ανάγκες το αίτημα για υποστήριξη ψυχικής υγείας εκπαιδευτικών (63.1%) και μαθητών/τριών (57.2%), και έπειτα η επιμόρφωση για την απόκτηση εκπαιδευτικών εργαλείων πάνω σε ζητήματα της σύγχρονης κοινωνίας (π.χ. ενεργή πολιτειότητα, κλιματική κρίση, συμπερίληψη) (36.2%)



Πίνακας 4.

Διερεύνηση Αναγκών στην εκπαιδευτική καθημερινότητα



5. Τομείς που οι μαθητές/μαθήτριες χρειάζονται περισσότερη υποστήριξη από την εκπαιδευτική κοινότητα

Ως σημαντικότεροι αναδείχθηκαν οι:

- Δεξιότητες ζωής (δημιουργικότητα, επικοινωνία, συνεργασία) με 88%
- Κοινωνικο-συναισθηματική αγωγή (ενσυναίσθηση, αποδοχή) με 86.4%
- Γνωστικές δεξιότητες (συγκέντρωση, μνήμη, λήψη αποφάσεων) με 55.6%
- Χαμηλότερα ιεραρχήθηκε ο επαγγελματικός προσανατολισμός (28%), ο ψηφιακός εγγραμματισμός (19%) και ο οικονομικός εγγραμματισμός (13%)

Συνεργασία με Εκπαιδευτικό Τμήμα ActionAid



- 42% δήλωσε πως έχει συνεργαστεί στο παρελθόν



Εξ αυτών, αξιολογήθηκε η συνεργασία & το υλικό του εκπαιδευτικού τμήματος της ΑΑΗ που ακολουθεί.



Τι βρήκαμε & τι μάθαμε:

Όπως προαναφέρθηκε, η βάση στην οποία απεστάλη το ερωτηματολόγιο απαρτίζεται από μεμονωμένους/ες εκπαιδευτικούς και σχολεία με τους/τις οποίους/ες έχουμε έρθει ή βρισκόμαστε σε επαφή (μέσω συνεργασιών, συμμετοχής σε εκπαιδευτικά προγράμματα, συμμετοχής σε εκπαιδευτικές εκδηλώσεις, διερεύνησης για συνεργασία, εγγραφής σε newsletter, ακόλουθος/η σε Facebook κ.ά.). Συνεπώς, η αποστολή του ερωτηματολογίου αποτέλεσε και «έλεγχο» της ανταποκρισιμότητας και του επιπέδου συνεργασίας των επαφών της βάσης.

Συνεργασία με Εκπαιδευτικό Τμήμα ActionAid



1. Συχνότητα & Πεδία Συνεργασίας

- 4 στους 10 συνεργάζονται **συχνά** (1 φορά κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς - ή και περισσότερο)
- 2 στις 10 συνεργάζονται **περισταστικά** (1 φορά κάθε 2η σχολική χρονιά)
- 4 στους 10 συνεργάζονται **σπάνια** (1-2 φορές συνολικά)

Σε ποια δράση έχετε συνεργαστεί με το εκπαιδευτικό τμήμα της ΑΑΗ;



Συνεργασία με Εκπαιδευτικό Τμήμα ActionAid



- Η εμπειρία της συνεργασίας αξιολογήθηκε ως πολύ θετική, με συνολική αξιολόγηση ύψους 4.6/5
- Το 83.5% μοιράστηκε υψηλή ικανοποίηση με το εκπαιδευτικό υλικό (44% πολύ ικανοποιημένος/η, 39.5% πάρα πολύ ικανοποιημένη/ος)
- Κύρια δυσκολία στην αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού της ActionAid αναδείχθηκε η έλλειψη χρόνου για περίπου 7 στους 10 εκπαιδευτικούς.

Τι κρατάτε από τη συνεργασία σας με το Εκπαιδευτικό Τμήμα της ΑΑΗ;



Την ανθρώπινη επαφή, τα εξαιρετικά επιμορφωτικά σεμινάρια/προγράμματα, τη συνεχή υποστήριξη

Περιμένω πώς και πώς τη νέα χρονιά για εκ νέου συνεργασία

Δημιουργικές, συμπεριληπτικές ιδέες που κινητοποιούν τα παιδιά

Μαζί μπορούμε καλύτερα

Κρατάω το μεγάλο ενδιαφέρον για την ενδυνάμωση των δικαιωμάτων των παιδιών και την πληρότητα του προσφερόμενου υλικού, όπως και των επιμορφώσεων!

Η ActionAid με τις δράσεις της ήταν πολλά βήματα μπροστά στον τομέα αυτό, εδώ και πολλά χρόνια!

* 77.5% response rate
100 προαιρετικές απαντήσεις ανοικτού τύπου

Τι κρατάτε από τη συνεργασία σας με το Εκπαιδευτικό Τμήμα της ΑΑΗ;



“

Είχα την ευκαιρία για μια σειρά πολύτιμων ερεθισμάτων

Άνοιγμα ορίζοντα, κατάλληλα ερεθίσματα για τα παιδιά

Μας έκανε καλύτερους ανθρώπους

Εισαγωγή σε καινοτόμες και ενδιαφέρουσες μεθόδους διδασκαλίας

Το συναίσθημα των μαθητών μου

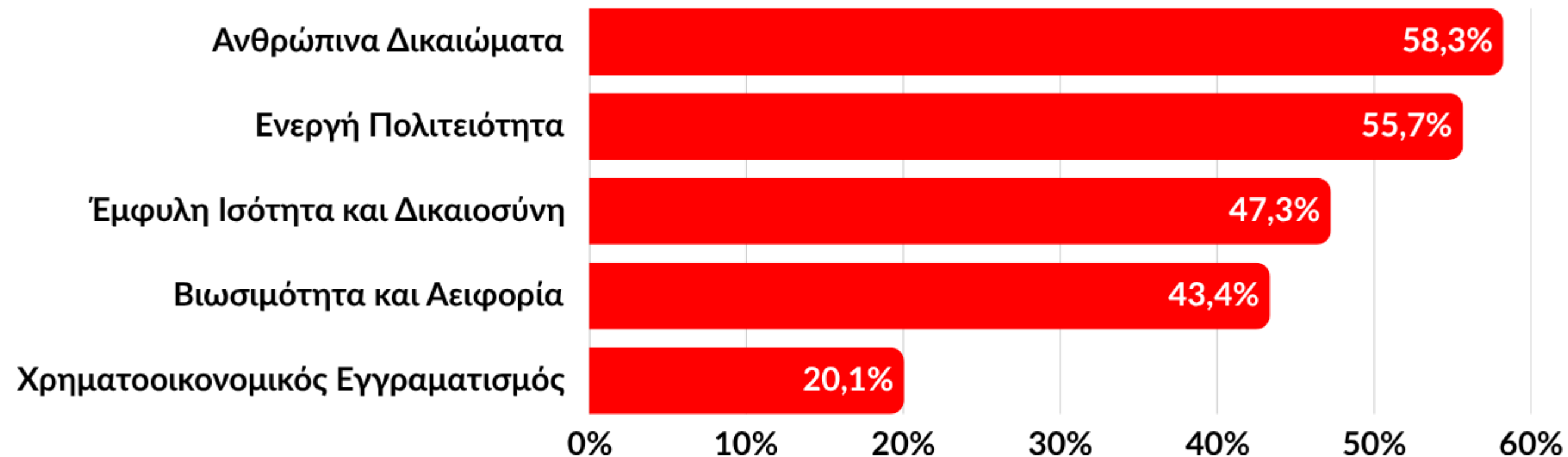
”

** 77.5% response rate*
100 προαιρετικές απαντήσεις ανοικτού τύπου

Προτάσεις για Μελλοντική Δράση



Ως δημοφιλείς θεματικές για ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού ιεραρχικά αναδείχθηκαν τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, η Ενεργή Πολιτειότητα, και η Έμφυλη Ισότητα και Δικαιοσύνη



Πίνακας 6

Προτάσεις για Μελλοντική Δράση



→ Προτάσεις διατύπωσε το 24.8 %

Κυρίαρχες θεματικές ιεραρχικά:

- Προσαρμογή και εμπλουτισμός υλικού (ιδίως για προσχολική & ειδική εκπαίδευση)
- Βιωματική, θεατρική και δημιουργική μάθηση
- Τεχνολογία & διαδραστικότητα

Στα **λοιπά σχόλια**, εντοπίστηκαν προβληματισμοί για τις συνθήκες εργασίας, για τη ψυχολογία των μαθητών, την ενδοσχολική βία. Επίσης, έγιναν προτάσεις για υποστήριξη εκπαιδευτικών σε απομακρυσμένες περιοχές, ενίσχυση καθοδήγησης, και πρόληψη επαγγελματικής εξουθένωσης.

Ακόμα και στα λοιπά σχόλια, το **6.2% εξέφρασε εκ νέου την ευγνωμοσύνη του** (π.χ. “ευχαριστούμε που υπάρχουνε”, “μεγάλο μπράβο για το έργο σας”)

Επικοινωνία Εκπαιδευτικού Τμήματος



Σχετικά με τα μέσα επικοινωνίας, το **53%** δήλωσε πως ενημερώνεται μέσω **newsletter**, **39.4%** μέσω **social media** και **23.3%** μέσω της ιστοσελίδας της ΑΑΗ για εκπαιδευτικά νέα της οργάνωσης.

Σχετικά με τη συχνότητα ανάγνωσης του newsletter:

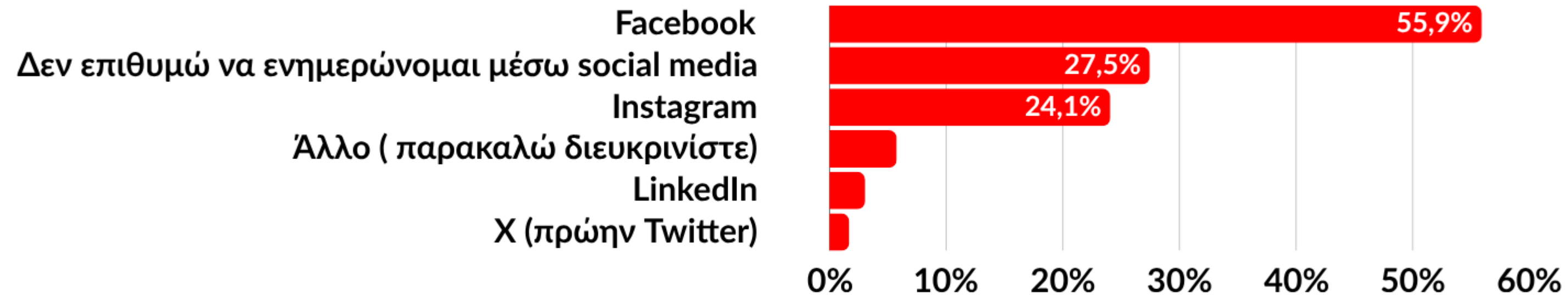
- **61.7%** δήλωσε πως ενημερώνεται τακτικά (~ 1 φορά κάθε 2 μήνες)
- **33.5%** περιστασιακά (~1 φορά τον χρόνο)

Μετά τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, **116 άτομα** μοιράστηκαν e-mail για εγγραφή στο εκπαιδευτικό newsletter

Επικοινωνία Εκπαιδευτικού Τμήματος



Σχετικά με την ενημέρωση μέσω social media για εκπαιδευτικά νέα, οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν τις εξής προτιμήσεις:



Πίνακας 7



Συμπεράσματα

- Περιορισμένος διδακτικός χρόνος & θεσμικές προκλήσεις δυσχεραίνουν την εφαρμογή δράσεων εκτός αναλυτικού προγράμματος
- Ανάγκη ψυχολογικής υποστήριξης εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών τους
- Ισχυρή θετική εικόνα της ΑΑΗ, για όσα άτομα έχουν συνεργαστεί
- Προτάσεις για προσαρμοσμένο υλικό ανά εκπαιδευτική βαθμίδα.



Σας ευχαριστούμε!

act:onaid

για έναν κόσμο πιο δίκαιο