



ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΠΡΟΩΡΗΣ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΩΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Οδηγός για εκπαιδευτικούς

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Ο παρών οδηγός αποτελεί μια προσαρμογή του διαδικτυακού κύκλου επιμόρφωσης «Καθοδήγηση για τη αντιμετώπιση του προβλήματος της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου», ο οποίος υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος «BET! - Πέρα από τον COVID-19- Η νέα εποχή της διδασκαλίας. Ψηφιακή μάθηση για κοινωνική συμπερίληψη» (BET! - Beyond COVID-19- The new era of Teaching. Digital learning for social inclusion), μέσω της πλατφόρμας Moodle (<http://www.oxfamedu.it/moodle/login/index.php>).

Το «BET! - Πέρα από τον COVID-19- Η νέα εποχή της διδασκαλίας. Ψηφιακή μάθηση για κοινωνική συμπερίληψη» συγχρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης και υλοποιήθηκε σε 4 χώρες, την Ελλάδα, την Ιταλία, τη Ρουμανία και την Πορτογαλία από την ActionAid Hellas, την Oxfam Italia και την Lama Development and Cooperation Agency, την Agenda21 και την AIDGLOBAL, από τον Απρίλιο του 2021 έως και τον Μάρτιο του 2023.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της συγκεκριμένης έκδοσης δε συνιστά αποδοχή του περιεχομένου αυτής, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών του. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν αναλαμβάνει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στην παρούσα έκδοση.

Μάρτιος 2023

Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	4
Κοινό στόχος	5
Στόχοι του κύκλου επιμόρφωσης	6
Δομή/ θέματα του κύκλου επιμόρφωσης	6
Εσείς και το «BET!»	6
Ενότητα 1.....	7
Το εργαλείο της καθοδήγησης ως στρατηγική ένταξης στη μη τυπική εκπαίδευση	7
Ενότητα 2.....	10
Ο κύκλος επιμόρφωσης της ομάδας των μεντόρων.....	10
Ενότητα 3.....	14
Η μεθοδολογία καθοδήγησης σε διαφορετικές καταστάσεις στο σχολείο.....	14
Μαζί δεν πέφτουμε	15
Παραδείγματα δραστηριοτήτων καθοδήγησης στα σχολεία	16
Θα διαβάζω δυνατά για σένα – Η ανάγνωση ως εργαλείο εφαρμογής του μοντέλου καθοδήγησης	16
Θα διαβάζω δυνατά για σένα – Προτεινόμενες δραστηριότητες	16
Κουίζ για τον κύκλο ανάγνωσης	16
Ενότητα 4.....	18
Και τώρα, η σειρά σας!.....	18
Τελευταία άσκηση	19
Κλείσιμο	20
Μοίρασμα εμπειριών και αξιολόγηση.....	20
Μοίρασμα εμπειριών	21
Τελική αξιολόγηση	21



Εισαγωγή



Ο κύκλος αυτός επιμόρφωσης αφορά στη **δημιουργία ενός προγράμματος συμβουλευτικής καθοδήγησης για την υποστήριξη της ένταξης / συμπερίληψης μαθητών** στο σχολείο και την αντιμετώπιση της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης. Μπορεί να βρει εφαρμογή είτε σε πιο οριζόντιο πλαίσιο (για παράδειγμα για την υποδοχή των μαθητών της Α' Γυμνασίου στη σχολική μονάδα) είτε για πιο συγκεκριμένες περιπτώσεις, όπως η εισαγωγή μεγαλύτερων σε ηλικία ή συνομήλικων μαθητών από οικογένειες μεταναστών στο σχολείο.

Στην δεύτερη αυτή περίπτωση μπορεί να αναδειχθεί πολύτιμη η εισαγωγή ενός τέτοιου προγράμματος για όλους τους συμμετέχοντες μαθητές. Από τη μία πλευρά, είναι χρήσιμο για τους μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο που στερούνται τόσο τους συναισθηματικούς όσο και τους γνωστικούς πόρους για να αντεπεξέρχονται στις καθημερινές προκλήσεις: δυσκολίες στη μελέτη και τη μάθηση, ακαδημαϊκή ένταξη ή αναπροσανατολισμός, δοκιμασίες σε διαγωνίσματα και εξετάσεις, μετάβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και αντιμετώπιση νέων κοινωνικών και πολιτισμικών πραγματικοτήτων. Από την άλλη πλευρά, η καθοδήγηση (mentoring) συνομηλικών ή νεότερων μαθητών αποτελεί σημαντική και ελκυστική εμπειρία ανάληψης άμεσης εκπαιδευτικής ευθύνης και φροντίδας άλλων, αλλά και μια συγκεκριμένη άσκηση της ενεργού πολιτεότητας. Συνεπώς, λειτουργεί ευεργετικά για όσους αναλαμβάνουν αυτόν τον ρόλο.

Η φιγούρα του μέντορα (mentor) που αναδεικνύουμε εδώ συνδέεται με έναν μεγαλύτερο σε ηλικία μαθητή του ίδιου σχολείου (ή ακόμη και φοιτητή σε ορισμένα πλαίσια που αυτό είναι δυνατό), ο οποίος παρέχει στήριξη σε έναν νεότερο μαθητή που αντιμετωπίζει δυσκολίες σε επίπεδο μάθησης, ένταξης και ενσωμάτωσης. Η οργάνωση αυτού του μοντέλου παρέμβασης μπορεί να υπόκειται σε αλλαγές ώστε να συνάδει με συγκεκριμένα πλαίσια.

Σε γενικές γραμμές, οι δραστηριότητες υποστήριξης μέσω της καθοδήγησης στο σχολείο αφορούν το διαπροσωπικό επίπεδο, ωστόσο περιλαμβάνουν επίσης δραστηριότητες και σε επίπεδο βοήθειας στη διδασκαλία και τη μελέτη.

Κοινό στόχος

Εκπαιδευτικοί που εργάζονται με μαθητές και μαθήτριες από 11-18 ετών. Παρακαλούμε σημειώστε ότι είναι απαραίτητο να προσαρμόσετε το περιεχόμενο του μαθήματος και το

υλικό που θα σας δοθεί προκειμένου να είναι κατάλληλο για την ηλικία και τις ανάγκες των δικών σας μαθητών/μαθητριών.

Στόχοι του κύκλου επιμόρφωσης

Απόκτηση γνώσεων και ικανοτήτων σχετικά με τα εξής:

- Τι είναι η μεθοδολογία της καθοδήγησης (mentoring) και πώς αυτή μπορεί να εφαρμόζεται στο σχολείο
- Στρατηγικές για την ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ενεργού πολιτειότητας
- Στρατηγικές για την ανάπτυξη ενδοσχολικών προγραμμάτων που προάγουν τις ανταλλαγές μεταξύ μαθητών και την προσωπική τους ανάπτυξη

Δομή/ θέματα του κύκλου επιμόρφωσης

Ενότητα 1: Το εργαλείο της καθοδήγησης ως στρατηγική ένταξης στη μη τυπική εκπαίδευση

Ενότητα 2: Ο κύκλος επιμόρφωσης της ομάδας των μεντόρων

Ενότητα 3: Η μεθοδολογία καθοδήγησης σε διαφορετικές καταστάσεις στο σχολείο

Ενότητα 4: Και τώρα, η σειρά σας!

Κλείσιμο: Μοίρασμα εμπειριών και αξιολόγηση

Εσείς και το «BET!»

Ο κύκλος επιμόρφωσης είναι μέρος του προγράμματος «BET! Πέρα από τον COVID-19- Η νέα εποχή της διδασκαλίας. Ψηφιακή μάθηση για κοινωνική συμπερίληψη», το οποίο χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Βούλησή μας είναι να συνεργαστούμε μαζί σας στενά και να σας βοηθήσουμε να αναπτύξετε καινοτόμες επαγγελματικές πρακτικές, δεξιότητες και γνώσεις, προκειμένου αφενός να ανταποκρίνεστε με επάρκεια στις προκλήσεις που επιφυλάσσει μια μελλοντική παγκόσμια και ψηφιακή κοινωνία και αφετέρου να συμβάλλετε στην ενδυνάμωση των μαθητών σας.

Για περισσότερες πληροφορίες επισκεφθείτε τον σύνδεσμο: <https://www.actionaid.gr/i-drasi-mas/stin-ekpaideysi/bet-pera-apo-ton-covid-19-i-nea-epohi-tis-didaskalias>

Ενότητα 1

Το εργαλείο της καθοδήγησης ως
στρατηγική ένταξης στη μη τυπική
εκπαίδευση

Αγαπητοί εκπαιδευτικοί, καλωσορίσατε στην Ενότητα 1. Ας ξεκινήσουμε!

Στην πρώτη Ενότητα, θα αποσαφηνίσουμε μερικές από τις **έννοιες της μεθοδολογίας της καθοδήγησης (mentoring)** ξεκινώντας από αυτές που αποκαλούμε **βασικές έννοιες ενός συμπεριληπτικού σχολείου**, ενός σχολείου που καταβάλλει προσπάθεια ώστε να μην αφήνει κανέναν πίσω. Επιπλέον, θα αναφερθούμε στα πρόσωπα του **μέντορα ή καθοδηγητή (mentor)** και του **καθοδηγούμενου (mentee)** μέσα στο σχολείο, και στα βασικά χαρακτηριστικά τους.

«Η μάθηση μοιάζει με την κρεμάστρα:

Αν δεν βρεις άγκιστρο για να κρεμάσεις το παλτό σου, μάλλον θα το βρεις στο πάτωμα».

J. Bruner

Η συμπερίληψη στο σχολείο διαφέρει σε μεγάλο βαθμό από τη μαθηματική έννοια που **συνδέεται με το υποσύνολο και το σύνολο**. Το νόημα της συμπερίληψης δεν είναι τόσο απλό, δηλαδή ότι «βάζουμε μαζί ορισμένα στοιχεία που ανήκουν σε άλλες ομάδες, με βάση συγκεκριμένα χαρακτηριστικά». Η ένταξη στο σχολείο αφορά τη **δημιουργία σχέσεων** μέσα σε ένα πλαίσιο, λαμβάνοντας υπόψη ένα στοιχείο που βρίσκεται σε αρμονία με άλλα στοιχεία. Εδώ μας ενδιαφέρουν οι μαθητές του ίδιου τμήματος ή του ίδιου σχολείου το οποίο αναπτύσσει και ενισχύει επικοινωνιακές πτυχές εκκινώντας από κοινά και συμπληρωματικά χαρακτηριστικά (ηλικία, επίπεδα μάθησης, σχεσιακές δεξιότητες κ.λπ.): το ζητούμενο είναι η αρμονία.

Ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς είναι **ανοιχτό** στην καινοτομία και αγωνίζεται να πετύχει **τη μέγιστη ανθρώπινη και γνωστική ανάπτυξη των μαθητών του**. Είναι ένα σχολείο που **εξελίσσεται διαρκώς** προκειμένου να ανταποκρίνεται με τον καλύτερο τρόπο στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών του.

Οι αξίες της ένταξης

Ας σκεφτούμε τις αξίες στις οποίες εδράζεται η ένταξη και ας αναλογιστούμε στη συνέχεια την κατάσταση στα σχολεία μας.

1. Κατά τη γνώμη σας, ποιες είναι οι τρεις θεμελιώδεις αξίες για ένα συμπεριληπτικό σχολείο;
2. Ποια αξία θα προσθέτατε ώστε να προάγετε τη διαδικασία της ένταξης;

Μπορείτε να σημειώσετε τις απαντήσεις σας στο σημειωματάριό σας.

Εισαγωγή στο θέμα – Τι είναι η καθοδήγηση;

Στο αρχείο που ακολουθεί, θα διευκρινίσουμε και θα μελετήσουμε σε βάθος την έννοια του ρόλου του «μέντορα» στο σχολείο. Περιλαμβάνεται επίσης μια αναφορά στην εκπαίδευση στην καθοδήγηση (πρωταγωνιστές, πρακτικές ασκήσεις, στιγμές κατάρτισης) μέσω ενός

παραδείγματος εφαρμογής στην Ιταλία. Με αυτές τις τελευταίες έννοιες θα ασχοληθούμε επίσης στην Ενότητα 2. Μπορείτε να βρείτε το αρχείο στον ακόλουθο σύνδεσμο:

<https://shorturl.at/ejJOT>

Ποιος είναι ο μέντορας;

Αυτή η σύντομη πηγή επιδιώκει να διευκρινίσει ποια είναι τα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά και οι δεξιότητες του μέντορα: <https://shorturl.at/irGJ4>

Παράδειγμα εφαρμογής προγράμματος καθοδήγησης

Στον ακόλουθο σύνδεσμο μπορείτε να βρείτε ένα παράδειγμα εφαρμογής προγράμματος καθοδήγησης στην Ιταλία <https://www.youtube.com/watch?v=s6o9CVuYic4>

Υλικό για περεταίρω μελέτη

Στην παρούσα υπο-ενότητα, η οποία είναι αφιερωμένη σε υλικά που έχουν παραχθεί πρωτίτερα ή σας βοηθούν να εμβαθύνετε στο θέμα, θα βρείτε μια εργαλειοθήκη που έχει δημιουργηθεί από την Oxfam Italia μαζί με άλλους Ευρωπαίους εταίρους σε συνέχεια μιας εμπειρίας καθοδήγησης σε σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η εργαλειοθήκη συγκεντρώνει πολλά από τα υλικά που παρουσιάζονται στις ενότητες και αφηγείται την ιστορία της εμπειρίας καθοδήγησης από την αρχή μέχρι το τέλος της διαδικασίας με εργαλεία και υλικό επιμόρφωσης. Πρόκειται για ένα πλήρες υλικό.

<https://shorturl.at/acluU>

Κουίζ για την συμπερίληψη

Επιλέξτε εάν οι εάν οι ακόλουθες δηλώσεις σχετικά με τη συμπερίληψη είναι αληθείς ή ψευδείς.

1. Η συμπερίληψη είναι μια διαδικασία και παρεμβαίνει πρώτα από όλα στο πλαίσιο. Σωστό ή λάθος;
2. Η συμπερίληψη αφορά στον μεμονωμένο μαθητή. Σωστό ή λάθος;
3. Η συμπερίληψη έχει την ίδια έννοια με την ενσωμάτωση. Σωστό ή λάθος;

Λύσεις:

1-Σωστό, 2-Λάθος, 3-Λάθος

Ενότητα 2

Ο κύκλος επιμόρφωσης της ομάδας των μεντόρων

Καλωσορίσατε στην Ενότητα 2! Η δεύτερη ενότητα είναι αφιερωμένη στην επιμόρφωση των μαθητών που θα γίνουν **μέντορες** στο σχολείο τους.

Η εκπαίδευση, βασίζεται στο παράδειγμα δημιουργίας ενός προγράμματος καθοδήγησης για τη συμπερίληψη νέων μαθητών στο σχολείο με μεταναστευτικό υπόβαθρο. Είναι χωρισμένη σε τέσσερις ενότητες, περιλαμβάνει δραστηριότητες και ασκήσεις, ατομικές ή ομαδικές, οι οποίες σχετίζονται με τις δεξιότητες ζωής και ξεκινούν από τον αυτο-αναστοχασμό ώστε να αναπτύσσουν την ενσυναίσθηση προς τους καινούργιους συμμαθητές.

Κάθε μία από τις 4 ενότητες του κύκλου επιμόρφωσης απεικονίζεται σε ένα αρχείο όπου επισημαίνονται:

1. Οι στόχοι της ενότητας
2. Το περιεχόμενο και οι δραστηριότητες (με λεπτομερή φύλλα)
3. Οι δεξιότητες ζωής και οι ικανότητες που εφαρμόζονται

Τα υλικά διατίθενται σε μορφή PDF, αλλά και σε επεξεργάσιμη μορφή word, προκειμένου να κάνετε τις δικές σας προσαρμογές για το δικό σας πλαίσιο.

Εκπαίδευση της ομάδας των μεντόρων

Η εκπαίδευση της ομάδας των μεντόρων αποτελεί καθοριστική παράμετρο για την επιτυχία της μεθοδολογίας της ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ στο σχολείο. Οι μαθητές πρέπει να έχουν επίγνωση του ρόλου και της αναμενόμενης συμβολής τους.

Επισκόπηση της εκπαίδευσης μεντόρων

Βρείτε το αρχείο σε μορφή PDF εδώ: <https://shorturl.at/HMPXY>

Βρείτε το αρχείο σε επεξεργάσιμη μορφή Word εδώ: <https://shorturl.at/rCIT3>

Εκπαίδευση μεντόρων - Ενότητα 1: Ταυτότητα και αφήγηση, οι βιογραφίες της ομάδας των μεντόρων

Βρείτε το αρχείο σε μορφή PDF εδώ: <https://shorturl.at/clux3>

Βρείτε το αρχείο σε επεξεργάσιμη μορφή Word εδώ: <https://shorturl.at/ksAP2>

Εκπαίδευση μεντόρων - Ενότητα 2: Δεξιότητες ζωής για τον διαπολιτισμικό μέντορα

Βρείτε το αρχείο σε μορφή PDF εδώ: <https://shorturl.at/kNP15>

Βρείτε το αρχείο σε επεξεργάσιμη μορφή Word εδώ: <https://shorturl.at/oqxV7>

Εκπαίδευση μεντόρων - Ενότητα 3: Ο μέντορας εν δράση - Εργαλεία παρατήρησης και στρατηγικές παρέμβασης

Βρείτε το αρχείο σε μορφή PDF εδώ: <https://shorturl.at/eENQW>

Βρείτε το αρχείο σε επεξεργάσιμη μορφή Word εδώ: <https://shorturl.at/tzLR0>

Εκπαίδευση μεντόρων - Ενότητα 4: Αξιολόγηση και πρακτική άσκηση

Βρείτε το αρχείο σε μορφή PDF εδώ: <https://shorturl.at/aixDI>

Βρείτε το αρχείο σε επεξεργάσιμη μορφή Word εδώ: <https://shorturl.at/krCX4>

Δεξιότητες ζωής

Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ) πιστεύει ότι ο θεμελιώδης πυρήνας των δεξιοτήτων ζωής περιλαμβάνει δέκα βασικές δεξιότητες: αυτοεπίγνωση, διαχείριση συναισθημάτων, διαχείριση στρες, αποτελεσματική επικοινωνία, αποτελεσματικές σχέσεις, ενσυναίσθηση, δημιουργική σκέψη, κριτική σκέψη, λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων.



Το σχολείο αποτελεί τον ιδανικό χώρο όπου οι μαθητές μπορούν να μαθαίνουν αυτές τις δεξιότητες οι οποίες είναι θεμελιώδεις για την «κοινωνική διάσταση» προς την οποία κινούνται οι νέοι... κι αυτό επειδή το σχολείο είναι το πρωταρχικό παράδειγμα και πρωτότυπο του «κοινωνικού περιβάλλοντος» στο οποίο όλοι κινούμαστε.

Η μεθοδολογία της καθοδήγησης επιτρέπει την ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων τόσο μέσω των δραστηριοτήτων επιμόρφωσης όσο και κατά τη διάρκεια της πιο ενεργού φάσης όπου οι μέντορες μαθητές συναντούν και παρέχουν στήριξη στους καθοδηγούμενους. Κατ' αυτόν τον τρόπο, διαμορφώνεται μια πιο συνειδητοποιημένη ομάδα μαθητών με περισσότερες δεξιότητες ενεργού πολιτειότητας.

Υλικό για περαιτέρω μελέτη

Στην παρούσα ενότητα, η οποία είναι αφιερωμένη σε υλικά που έχουν παραχθεί πρωτύτερα ή σας βοηθούν να εμβαθύνετε στο θέμα, θα βρείτε έναν χρήσιμο οδηγό με το πλαίσιο της εκπαίδευσης για την ενεργό πολιτειότητα.

<https://shorturl.at/wyCST>

Κουίζ για τις δεξιότητες ζωής

Επιλέξτε εάν οι εάν οι ακόλουθες δηλώσεις για τις δεξιότητες ζωής είναι αληθείς ή ψευδείς.

1. Δεξιότητες ζωής είναι οι δεξιότητες που οδηγούν σε θετικές και προσαρμοστικές συμπεριφορές που καθιστούν ένα άτομο ικανό (του δίνουν τη δυνατότητα) να αντεπεξέρχεται αποτελεσματικά στις απαιτήσεις και τις προκλήσεις της καθημερινής ζωής. Σωστό ή λάθος;
2. Οι δεξιότητες ζωής είναι αναρίθμητες και η φύση και ο ορισμός τους μπορεί να διαφέρουν ανάλογα με τον πολιτισμό και το εκάστοτε πλαίσιο. Σωστό ή λάθος;
3. Οι δεξιότητες είναι εγγενείς ιδιότητες, ταλέντα που μπορούν να χρησιμοποιούνται, που είναι απαραίτητα για μια αρμονική προσωπική ανάπτυξη συναφή με την επαγγελματική επάρκεια. Σωστό ή λάθος;

Λύσεις:

1-Σωστό, 2-Σωστό, 3- Σωστό

Ενότητα 3

Η μεθοδολογία καθοδήγησης σε
διαφορετικές καταστάσεις στο σχολείο

Καλωσορίσατε στην Ενότητα 3! Η παρούσα ενότητα παρουσιάζει δύο διαφορετικές περιπτώσεις χρήσης της διαδικασίας καθοδήγησης.

Η πρώτη περίπτωση είναι το σχολικό περιβάλλον σε διάφορες στιγμές, από τη βοήθεια στη μελέτη μέχρι πιο άτυπες στιγμές αφιερωμένες στην κοινωνικοποίηση.

Η δεύτερη περίπτωση είναι η ανάγνωση, δηλαδή όλα όσα μπορούν να επιτευχθούν μέσω των βιβλίων και της ανάγνωσης. Στην ουσία, τα βιβλία μπορούν να χρησιμοποιούνται σε πολλές δραστηριότητες, όπως το καλωσόρισμα καινούργιων μαθητών στο σχολείο, η συνέχεια του σχολείου στις διάφορες βαθμίδες, η συγκρότηση άτυπης ομάδας γονέων και παιδιών και πολλά ακόμη..

Μαζί δεν πέφτουμε

Ο πίνακας που ακολουθεί περιλαμβάνει τις βασικές ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ τις οποίες μπορούν να υποστηρίξουν οι μέντορες, στο πλαίσιο του σχεδίου ένταξης που έχει εκπονεί για το σχολείο τους. Για κάθε δραστηριότητα, αναφέρονται διαφορετικές στιγμές με σχετικά παραδείγματα.

ΥΠΟΔΟΧΗ	<ul style="list-style-type: none"> • Δείχνει στους νεοφερμένους τους διαφορετικούς χώρους (αίθουσες διδασκαλίας, γυμναστήριο, εργαστήρια, χώρους προσωπικού) και τις υπηρεσίες του σχολείου (γραμματεία, βιβλιοθήκη, τουαλέτες, καντίνα), τους βοηθά να προσανατολίζονται και να κατανοούν τις πινακίδες και τις δυνατότητες για άλλες δραστηριότητες (τμήματα μουσικής, αθλήματα κ.λπ.). • Διευκολύνει την κατανόηση των μηχανισμών του σχολείου: κανόνες, οργάνωση, προγράμματα, δικαιώματα και υποχρεώσεις, προθεσμίες κ.λπ.
ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Συμμετέχει σε συνεδρίες προσανατολισμού που διοργανώνει το σχολείο για την παρουσίαση και την ανάλυση του εκπαιδευτικού προγράμματος σπουδών. • Καταθέτει τη δική του/της προσωπική και εκπαιδευτική εμπειρία.
ΑΤΥΠΕΣ ΣΤΙΓΜΕΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Προσφέρει υποστήριξη σε περίπτωση δυσκολιών στην επικοινωνία με εκπαιδευτικούς, γραμματεία και συμμαθητές. • Είναι σε θέση να παρέχει συμβουλές και υποστήριξη σε συγκεκριμένους χρόνους: πριν τα μαθήματα, κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, μετά τα μαθήματα κ.λπ.
ΜΑΘΗΣΗ	<ul style="list-style-type: none"> • Προσφέρει υποστήριξη ώστε να παρακινεί τον μαθητευόμενο να μελετά και να ξεπερνά τα ακαδημαϊκά του προβλήματα. • Παρέχει στήριξη κατά τη διάρκεια της μάθησης, για την ακαδημαϊκή δέσμευση, την οργάνωση των εργασιών για το σπίτι και την προετοιμασία για τις εξετάσεις, προφορικές και γραπτές.

Παραδείγματα δραστηριοτήτων καθοδήγησης στα σχολεία

Εδώ θα βρείτε πολλές και διαφορετικές στιγμές κατά τις οποίες είναι δυνατή και ευκατάα η εφαρμογή της διαδικασίας καθοδήγησης μέσα στο σχολείο, μέσα από το παράδειγμα εφαρμογής ενός προγράμματος διαπολιτισμικής καθοδήγησης στην Ιταλία.

<https://shorturl.at/cixP1>

Θα διαβάζω δυνατά για σένα – Η ανάγνωση ως εργαλείο εφαρμογής του μοντέλου καθοδήγησης

Σε αυτή την ενότητα, θα δούμε πώς το μοντέλο καθοδήγησης μπορεί να εφαρμοστεί μέσα από την προαγωγή της ανάγνωσης, της διδασκαλίας της ανάγνωσης και της χρήσης παιδικών βιβλίων και λογοτεχνίας για τη βελτίωση των κοινωνικο-σχεσιακών και γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητευόμενων και την ενίσχυση της συνέχειας στο σχολείο.

Όπως και σε άλλους τομείς εφαρμογής, η εκπαίδευση από συνομηλίκους/ομότιμους όπως εφαρμόζεται στη διδασκαλία της ανάγνωσης έχει ως στόχο να πυροδοτήσει τη μετάδοση γνώσεων, συναισθημάτων και εμπειριών ανάμεσα σε ισότιμα μέλη, και επομένως αποτελεί μια πολύ έντονη και αυθεντική εμπειρία.

Σύμφωνα με τον Aidan Chambers, συγγραφέα και εκπαιδευτή, η συμμετοχή στην εμπειρία της ανάγνωσης είναι ένας από τους τρεις πυλώνες του «κύκλου ανάγνωσης». Ο κύκλος ανάγνωσης είναι η διαδικασία που παρακινεί τον αναγνώστη, στο τέλος ενός βιβλίου, να επιθυμεί να βιώσει ξανά την ικανοποίηση της ανάγνωσης.

Θα διαβάζω δυνατά για σένα – Προτεινόμενες δραστηριότητες

Στην υπο-ενότητα αυτή θα βρείτε δείγματα δραστηριοτήτων για εισαγωγή στη χρήση των βιβλίων στην τάξη.

Βρείτε το αρχείο σε μορφή PDF στο link: <https://shorturl.at/jpsEX>

Βρείτε το αρχείο σε επεξεργάσιμη μορφή Word στο link: <https://shorturl.at/ePR34>

Κουίζ για τον κύκλο ανάγνωσης

Επιλέξτε εάν οι εάν οι ακόλουθες δηλώσεις για τις δεξιότητες ζωής είναι αληθείς ή ψευδείς.

1. Το πρώτο βήμα είναι η επιλογή του βιβλίου, μια πολύ σημαντική στιγμή και διόλου εύκολη. Είναι σημαντικό να υποβάλλουμε κατάλληλες προτάσεις που αφενός έχουν ως γνώμονα τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες κάθε συμμετέχοντα, και αφετέρου επιδιώκουν να διευρύνουν την οπτική του. Σωστό ή λάθος;
2. Οι κύκλοι ανάγνωσης μπορούν να χρησιμοποιούνται για να ενισχύουν τις ικανότητες κατανόησης προφορικού λόγου, κατανόησης γραπτού λόγου, γραπτής έκφρασης και προφορικής έκφρασης μέσα σε ένα υποστηρικτικό και συνεργατικό πλαίσιο. Σωστό ή λάθος;
3. Οι κύκλοι ανάγνωσης μπορούν να υλοποιούνται ανά πάσα στιγμή και από οποιονδήποτε. Σωστό ή λάθος;

Λύσεις:

1-Σωστό, 2-Σωστό, 3-Λάθος

Ενότητα 4

Και τώρα, η σειρά σας!

Όπως είδαμε στην Ενότητα 3, η μεθοδολογία της καθοδήγησης μπορεί να χρησιμοποιείται σε διάφορες χρονικές στιγμές και διαφορετικά πλαίσια.

Σας ζητούμε να αναπτύξετε τη δική σας πρόταση χρησιμοποιώντας το έντυπο και τους δείκτες που σας δίνονται. Προσπαθήστε να φανταστείτε πώς οι μέντορες και οι καθοδηγούμενοι αντιμετωπίζουν οι μεν τους δε και σε ποια περίπτωση κάτι τέτοιο μπορεί να αποβεί χρήσιμο για την ανάπτυξη όλων.

Καλή διασκέδαση!

Τελευταία άσκηση

Φτάσαμε στο τέλος του κύκλου επιμόρφωσης. Τώρα θα θέλαμε να αναπτύξετε ένα εργαστήριο καθοδήγησης για την τάξη σας/το σχολείο σας.

Τα βασικά στοιχεία είναι:

- δικαιούχοι
- χρονοδιάγραμμα
- δραστηριότητες
- λοιπά εμπλεκόμενα άτομα
- άλλες δραστηριότητες/εργαστήρια/εμπειρίες που μπορείτε να συσχετίσετε με το εργαστήριο

Το αρχείο που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε είναι διαθέσιμο στον ακόλουθο σύνδεσμο:
<https://shorturl.at/szFK1>

Κλείσιμο

Μοίρασμα εμπειριών και αξιολόγηση

Μοίρασμα εμπειριών

Δημιουργήσατε το δικό σας σχέδιο μαθήματος ή εφαρμόσατε κάποια δραστηριότητα στην τάξη σας; Στείλτε μας ένα email στο education.hellas@actionaid.org και μοιραστείτε **μαζί μας** την εμπειρία σας.

Μπορείτε επίσης να μοιραστείτε **με εκπαιδευτικούς από διαφορετικές χώρες της Ευρώπης** στρατηγικές, πόρους και άλλες ευκαιρίες μάθησης σχετικά με αυτό το θέμα, κάνοντας κλικ στην πλατφόρμα Padlet (δείτε τον παρακάτω σύνδεσμο) και γράψτε στα αγγλικά (κατά προτίμηση) ή στη γλώσσα μας:

https://padlet.com/gab_projectos/bet-academy-sharing-of-ideas-and-resources-iukwj074roj42hhf

Για να συμμετάσχετε, κάντε κλικ στο "+" ακριβώς κάτω από το θέμα. Στη συνέχεια, απλώς εισάγετε ένα μήνυμα, ένα βίντεο, ένα αρχείο ή έναν άλλο πόρο. Καλή απόλαυση!

Τελική αξιολόγηση

Συγχαρητήρια, ολοκληρώσατε τον κύκλο επιμόρφωσης!

Ανυπομονούμε να μάθουμε πώς βρήκατε τον κύκλο επιμόρφωσης. Τον βρήκατε ενδιαφέροντα; Τι ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο; Νιώθετε ότι ήταν ένα ταξίδι μάθησης για εσάς; Αισθάνεστε πιο έτοιμοι/ έτοιμες να εξερευνήσετε το θέμα στο δικό σας πλαίσιο;

Μοιραστείτε τις εντυπώσεις σας κάνοντας κλικ στον παρακάτω σύνδεσμο που θα ανοίξει μια φόρμα αξιολόγησης. Απλώς ακολουθήστε τις οδηγίες. Εκτιμούμε ιδιαίτερα την αξιολόγησή σας και θα μας βοηθήσει να βελτιώσουμε τα μαθήματά μας στο μέλλον.

<https://forms.office.com/e/izuKP1nfy7>



BET **DIGITAL
LEARNING
FOR SOCIAL
INCLUSION**

act:onaid

**aidglobal** | AGIR
INCLUIR
DESENVOLVER

**LAMA**
Live the change. Design your impact.

**agenda 21**
Associazione di Assistenza
al Programma per lo
Sviluppo Sostenibile

**OXFAM**
Italia

 Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea