

Όλα
τα παιδιά
του κόσμου
χρειάζονται
Δασκάλους

Εκπαιδευμένοι Δάσκαλοι για Όλους

**ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
21-28 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2013**



Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται
από την Ευρωπαϊκή Ένωση

act:onaid 15

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

Αγαπητοί φίλοι ευπαιδευτικοί,

Σας καλωσορίζουμε στην Παγκόσμια Εβδομάδα Δράσης για την Εκπαίδευση 2013!

Η δράση αυτή αποτελεί την ετήσια ευκαιρία όλων μας να υπενθυμίσουμε στις κυβερνήσεις που υπέγραψαν το 2000 τη Διακήρυξη της Χιλιετίας και τη συνθήκη Εκπαίδευση για Όλους, τις δεσμεύσεις τους. Μόνο δύο χρόνια απομένουν μέχρι το σημείο αιχμής, το 2015, συνεπώς το καθήκον μας είναι επιτακτικό. Τα παιδιά έχουν ρόλο κλειδί στη διεξαγωγή της εκστρατείας αφού η ενεργός συμμετοχή τους έχει αποδειχθεί απαραίτητη και καταλυτική όλα αυτά τα χρόνια. Είμαστε πολύ περήφανοι στην ActionAid, που για άλλη μια φορά μαθητές, μαθήτριες, εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων σε όλη την Ελλάδα, θα συμμετάσχουν στη μεγαλύτερη εκστρατεία για την προώθηση του δικαιώματος στην εκπαίδευση. Ελπίζουμε η περσινή επιτυχία των 35.000 συμμετοχών στην Ελλάδα να επαναληφθεί και να ξεπεραστεί!

Η φετινή εκστρατεία είναι ιδιαίτερης σημασίας γιατί για πρώτη ίσως φορά αφορά και εμάς τόσο άμεσα. Το θέμα της «Όλα τα παιδιά του κόσμου χρειάζονται δασκάλους» είναι οικουμενικό, επίκαιρο και αγγίζει πια κάθε γωνιά της γης. Συνολικά υπολογίζεται ότι χρειάζονται περίπου 1,7 εκατομμύριο δάσκαλοι ώστε όλα τα παιδιά του κόσμου να πάνε σχολείο.

Έχουμε ετοιμάσει ένα πακέτο προτεινόμενων δραστηριοτήτων και συνοδευτικό εποπτικό υλικό για προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Θα θέλαμε να σας ενημερώσουμε ότι οι προτεινόμενες δραστηριότητες δεν εξαντλούν όλες τις πιθανές προεκτάσεις που θα μπορούσε να λάβει ένα μάθημα που αφορά στην εκπαίδευση στον αναπτυσσόμενο κόσμο και ειδικά το θέμα της έλλειψης δασκάλων. Μπορείτε ελεύθερα να αυτοσχεδιάσετε και να αφιερώσετε όσο χρόνο θέλετε στη συγκεκριμένη θεματική (από μια ώρα έως μια εβδομάδα).

Σε κάθε εκστρατεία και κίνηση πολιτών η δημιουργικότητα και το πάθος των συμμετεχόντων είναι αυτά που την κάνουν δυνατή. Ελπίζουμε, λοιπόν, φέτος η φωνή που θα λέει «Όλα τα παιδιά του κόσμου χρειάζονται δασκάλους» να γίνει τόσο δυνατή, ώστε σύντομα η δωρεάν και ποιοτική εκπαίδευση για όλους να γίνει πραγματικότητα.

Καλή επιτυχία σε όλους!

Εκπαιδευτικός Τομέας ActionAid Ελλάς

Όλα
τα παιδιά
του κόσμου
χρειάζονται
Δασκάλους

Τα βήματα της φετινής σας συμμετοχής:

- Αφού παραλάβετε το υλικό, το μελετάτε και επιλέγετε ποια από τις δραστηριότητες θα κάνετε με τις τάξεις σας.
- Κατά τη διάρκεια της Παγκόσμιας Εβδομάδας Δράσης για την Εκπαίδευση (21 - 28 Απριλίου 2013) αφιερώνετε όσο χρόνο έχετε σχεδιάσει για να πραγματοποιήσετε ένα μάθημα σχετικά με τη φετινή θεματική, αξιοποιώντας το υλικό που κρατάτε ή άλλο που πιθανόν να έχετε εσείς συγκεντρώσει.
- Στέλνετε τη φωτογραφία της δράσης σας μέσω mail στο education.hellas@actionaid.org. Η φωτογραφία αποτελεί τη συμμετοχή σας στη δράση και θα δημοσιευτεί στην ιστοσελίδα μας (<http://education.actionaid.gr>) και στο δίκτυο εκπαιδευτικών της ActionAid στο Facebook (<http://www.facebook.com/actionaidedu>).



Λίγα λόγια για την ευστρατεία

Τι είναι η Παγκόσμια Εκστρατεία για την Εκπαίδευση;

Η Παγκόσμια Εκστρατεία για την Εκπαίδευση (Global Campaign for Education) είναι μια συμμαχία που συστάθηκε το 1999 από ενώσεις και συνδικάτα εκπαιδευτικών, μαθητών, πολιτών και διεθνών Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων, με σκοπό την άσκηση πίεσης για την ουσιαστική εφαρμογή των διεθνών δεσμεύσεων, οι οποίες κατοχυρώνουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση για όλα τα παιδιά του κόσμου. Η ActionAid International αποτελεί ιδρυτικό μέλος της Συμμαχίας, ενώ η ActionAid Ελλάς συντονίζει από το 2004 την Παγκόσμια Εβδομάδα Δράσης για την Εκπαίδευση στη χώρα μας.

Τι είναι η Παγκόσμια Εβδομάδα Δράσης για την Εκπαίδευση;

Πρόκειται για μια εβδομάδα γεμάτη εκδηλώσεις και δράσεις μαθητών, οι οποίες πραγματοποιούνται κάθε άνοιξη, κυρίως από σχολεία, σε πάνω από 100 χώρες στον κόσμο. Κατά την εβδομάδα αυτή τα παιδιά υπενθυμίζουν με δημιουργικούς και γεμάτους φαντασία τρόπους στους ηγέτες του κόσμου τις δεσμεύσεις τους σχετικά με την εκπαίδευση και προωθούν το μήνυμα για την ουσιαστική κατοχύρωση του δικαιώματος πρόσβασης στην εκπαίδευση κάθε παιδιού. Πάνω από 10 εκατομμύρια παιδιά παίρνουν μέρος κάθε χρόνο στην Παγκόσμια Εβδομάδα Δράσης για την εκπαίδευση!

Πώς είναι η κατάσταση σήμερα;

Το 2000 υπογράφηκαν από το σύνολο των κρατών των Ηνωμένων Εθνών 2 πολύ σημαντικές συνθήκες σχετικές με το δικαίωμα στην εκπαίδευση: η Διακήρυξη της Χιλιετίας (Millennium Declaration) και η συνθήκη Εκπαίδευση για Όλους (Education For All) της UNESCO. Και οι 2 συμφωνίες έθεσαν ως βασικό τους στόχο έως το 2015 όλα τα παιδιά του κόσμου να μπορούν να φοιτούν τουλάχιστον στο δημοτικό σχολείο. Πρόοδος έχει σαφώς επιτευχθεί. Ωστόσο, ακόμα και σήμερα υπολογίζεται ότι 61 εκατομμύρια παιδιά δε μπορούν να πάνε σχολείο, ενώ είναι σοβαρές οι ελλείψεις σε σχολεία, υποδομές, δασκάλους. Φέτος, η εκστρατεία επικεντρώνεται στην έλλειψη δασκάλων σε ολόκληρο τον κόσμο και συγκεκριμένα δασκάλων που έχουν σπουδάσει ή έχουν καταρτιστεί κατάλληλα για να κάνουν αυτό το λειτούργημα. Συγκεκριμένα, υπολογίζεται ότι πρέπει να προσληφθούν 1,7 εκατομμύρια επιπλέον δάσκαλοι (κυρίως στον αναπτυσσόμενο κόσμο) προκειμένου να υπάρχει η δυνατότητα όλα τα παιδιά του κόσμου να φοιτήσουν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.





Γιατί η συμμετοχή σας έχει σημασία;

Στο τέλος της εκστρατείας, η ActionAid Ελλάς ενημερώνει την Παγκόσμια Εκστρατεία για την Εκπαίδευση για τον ακριβή αριθμό των ατόμων που συμμετείχαν στην εκστρατεία στην Ελλάδα. Ο αριθμός και τα μηνύματά μας αθροίζονται με αυτά των μαθητών από όλες τις άλλες χώρες που συμμετέχουν. Αυτό είναι και ένα από τα βασικά εργαλεία ασκήσεων πίεσης προς τους ηγέτες του κόσμου, που παίρνουν τις σχετικές αποφάσεις.

Όσοι συμμετέχουν στην εκστρατεία πρέπει να νιώθουν περήφανοι καθώς, εκτός του ότι δηλώνουμε ένα συνεχές παρόν κρατώντας το θέμα επίκαιρο και τονίζοντας το πόσο επείγον παραμένει, έχουμε πετύχει πολύ συγκεκριμένες επιτυχίες!

Να ορισμένες μόνο:

- ✦ Στο Μπενίν, η χρηματοδότηση για τη λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων τα τελευταία 4 χρόνια έχει αυξηθεί. Επιπλέον, κάθε μαθητής/μαθήτρια λαμβάνει 1 σχολικό βιβλίο δωρεάν.
- ✦ Στη Ρουάντα, η πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι τρεις πρώτες τάξεις της δευτεροβάθμιας είναι πλέον υποχρεωτικές. Προσπάθειες γίνονται από την υπάρχουσα κυβέρνηση να τεθούν υποχρεωτικές και οι 3 τελευταίες τάξεις.
- ✦ Στο Βιετνάμ, στο τέλος της εκστρατείας 1GOAL το 2010 ο Υφυπουργός Παιδείας δεσμεύτηκε δημοσίως να θέσει ως προτεραιότητα την Εκπαίδευση για Όλους.



Πληροφορίες σχετικά με το πρόβλημα της έλλειψης κατάλληλα εκπαιδευμένων δασυάλων.

Όλα τα παιδιά του κόσμου έχουν το δικαίωμα στην ποιοτική εκπαίδευση και αυτό το δικαίωμα δεν μπορεί να γίνει πραγματικότητα χωρίς κατάλληλα εκπαιδευμένους δασκάλους. Και ενώ παγκοσμίως σημειώνεται σχετική πρόοδος στο ποσοστό των παιδιών που εγγράφονται στο σχολείο, υπάρχει μια τεράστια και επίμονη έλλειψη σε κατάλληλα εκπαιδευμένους δασκάλους. Η αποτυχία στο να αντιμετωπιστεί αυτό το πρόβλημα είναι ένα από τα μεγαλύτερα εμπόδια στο να πετύχουμε Εκπαίδευση για Όλους έως το 2015 και είναι ο πιο καταλυτικός παράγοντας στο μαθησιακό κενό, το κενό, δηλαδή, που υπάρχει ανάμεσα στην εκπαίδευση που τα παιδιά θα έπρεπε να λαμβάνουν στο σχολείο και στα πολύ φτωχά μαθησιακά δεδομένα που συχνά βλέπουμε.

Για να διασφαλιστεί ότι κάθε παιδί μπορεί να φοιτά στο σχολείο χρειάζεται να προσληφθούν 1,7 εκατομμύρια επιπλέον δάσκαλοι, ενώ και οι υπάρχοντες δάσκαλοι πρέπει να εκπαιδευτούν κατάλληλα, εάν θέλουμε να μιλάμε για ποιοτική εκπαίδευση για όλους.

Για τους λόγους αυτούς, αποφασίστηκε η θεματική της Παγκόσμιας Εβδομάδας Δράσης 2013 να είναι η ανάγκη για περισσότερους εκπαιδευμένους δασκάλους. Είναι μια μοναδική ευκαιρία να απευθύνουμε σε όλη την παγκόσμια κοινότητα το σοβαρό αυτό παγκόσμιο πρόβλημα και να στηρίξουμε την Παγκόσμια Εκστρατεία για την Εκπαίδευση, η οποία εδώ και 10 χρόνια καταβάλλει συνεχείς προσπάθειες ζητώντας από τους ηγέτες όλων των χωρών να θέσουν την εκπαίδευση σε προτεραιότητα. (Δείτε περισσότερα για τα αιτήματα της εκστρατείας εδώ: <http://www.campaignforeducation.org/en>)



Χωρίς δασυάλους το σχολείο είναι απλά ένα υτίριο.



Χωρίς κατάλληλα εκπαιδευμένους δασυάλους,
η φοίτηση δεν οδηγεί στη μόρφωση.



Χωρίς κατάλληλα εκπαιδευμένους δασυάλους,
η εκπαίδευση για όλους δε θα γίνει ποτέ πραγματικότητα.

Το πρόβλημα σε αριθμούς

Σχετικά με την αξία των δασκάλων:

- ✳ Μια μελέτη 9.000 ερευνών σχετικές με την εκπαίδευση, έδειξε ότι η παρουσία και η κατάρτιση των δασκάλων είναι ο πιο καταλυτικός παράγοντας στις επιδόσεις των μαθητών.

Σχετικά με τις ελλείψεις σε δασκάλους:

- ✳ **1,7 εκατομμύρια** επιπλέον εκπαιδευτικοί χρειάζονται ώστε όλα τα παιδιά του κόσμου να φοιτήσουν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση έως το 2015.
- ✳ Μόνο στην **Αφρική** χρειάζονται **1 εκατομμύριο** επιπλέον εκπαιδευτικοί ώστε όλα τα παιδιά να μπορούν να πάνε στο σχολείο.
- ✳ 114 είναι οι χώρες στις οποίες υπάρχει σοβαρή έλλειψη εκπαιδευτικών.
- ✳ Στο Τσαντ αναλογεί **1** εκπαιδευτικός σε **1.815** παιδιά προσχολικής εκπαίδευσης.
- ✳ Στο Τσαντ συχνά ως δάσκαλοι για το δημοτικό σχολείο προσλαμβάνονται αγόρια που έχουν ολοκληρώσει την ΣΤ' Δημοτικού.
- ✳ Σε 7 χώρες της Αφρικής (Μπουρκίνα Φάσο, Τσαντ, Αιθιοπία, Μαυριτανία, Μοζαμβίκη, Νίγηρας και Σομαλία) αναλογεί **1** δάσκαλος σε περισσότερα από **100** παιδιά των πρώτων τάξεων του δημοτικού σχολείου, ενώ δεν γνωρίζουμε καν εάν αυτοί οι δάσκαλοι έχουν λάβει ανάλογη εκπαίδευση.
- ✳ Σε ορισμένες περιοχές οι εκπαιδευτικοί είναι κατανεμημένοι άνισα: στο Μαλάουι, η αναλογία εκπαιδευτικού-μαθητών, ποικίλει από 1 προς 36 έως 1 προς 100 ανάλογα με την περιοχή.
- ✳ Στις περισσότερες αναπτυσσόμενες χώρες, οι γυναίκες εκπαιδευτικοί αποτελούν μειονότητα. Είναι μόνο το **39%** του συνόλου των εκπαιδευτικών στο δημοτικό και μόλις το **25%** των καθηγητών των πρώτων τάξεων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- ✳ Στο Μπουρούντι περισσότερο από το **80%** των δασκάλων Δημοτικού Σχολείου, δήλωσαν ότι λόγω του πολύ χαμηλού μισθού και των άσχημων συνθηκών εργασίας, θα άλλαζαν επάγγελμα εάν είχαν άλλες ευκαιρίες.

Σχετικά με την επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών:

- ✳ Μόνο **8** χώρες τα τελευταία χρόνια καταθέτουν τακτικές εκθέσεις στο Ινστιτούτο Στατιστικής της UNESCO σχετικά με το επίπεδο επαγγελματικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών τους.
- ✳ Στο Μάλι, μόλις το **7%** των εκπαιδευτικών είναι απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ενώ μόλις το **25%** έχουν παρακολουθήσει κάποιο σεμινάριο κατάρτισης που να διήρκεσε περισσότερο από 6 μήνες.
- ✳ 33 χώρες αναφέρουν ότι λιγότερο από το **75%** του εκπαιδευτικού δυναμικού τους έχει εκπαιδευτεί κατάλληλα σε κάποιο κρατικό πρόγραμμα (το οποίο μπορεί να είναι κάποιο σεμινάριο διάρκειας λίγων εβδομάδων).
- ✳ Στον Νίγηρα το 2010, υπήρχαν μόλις **1059** καθηγητές Γυμνασίου για **1,4 εκατομμύριο** παιδιά ηλικίας 12-15 (που αντιστοιχεί σε 1 εκπαιδευτικό για 1.322 παιδιά)
- ✳ Περισσότεροι από **670.000** εκπαιδευτικοί στην Ινδία δεν έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες που ορίζει η Σύμβαση για το Δικαίωμα των Παιδιών στη Δωρεάν Υποχρεωτική Εκπαίδευση (Right of Children to Free and Compulsory Education Act).

Σχετικά με τις αμοιβές των δασκάλων:

- ✳ Σε πολλές χώρες, οι μισθοί των εκπαιδευτικών είναι εξαιρετικά χαμηλοί, δεν πληρώνονται έγκαιρα, ενώ συχνά είναι απαραίτητο οι δάσκαλοι να κάνουν ένα μεγάλο ταξίδι προκειμένου να παραλάβουν το μισθό τους. Στο Νίγηρα ο μισθός των δασκάλων είναι **95 ευρώ** το μήνα.
- ✳ Στο Λίβανο, οι μισθοί των δασκάλων δεν έχουν αυξηθεί καθόλου τα τελευταία 10 χρόνια, παρόλο που ο πληθωρισμός μέσα στα χρόνια αυτά έχει ανέβει 100%. Αυτό σημαίνει ότι ο μισθός τους έχει μειωθεί στο μισό.
- ✳ Στο Νεπάλ, το 2012 οι δάσκαλοι κήρυξαν απεργίες διαρκείας, καθώς έμειναν απλήρωτοι για μήνες.

Σχετικά με τη χρηματοδότηση της εκπαίδευσης:

- ✳ Το 2012, η κυβέρνηση της Βραζιλίας συμφώνησε ότι το 10% του ΑΕΠ πρέπει να επενδυθεί στην εκπαίδευση, σε αντίθεση με το 5,1% που ισχύει σήμερα. Για την Ελλάδα το ποσοστό είναι ακόμα χειρότερο: μόλις το 2,6%.
- ✳ Στο Λουξεμβούργο δαπανώνται **13.120 ευρώ** για κάθε μαθητή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ετησίως. Στη Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό μόλις **10 ευρώ**.

Στο σχολείο της Τζενέμπα

(προτεινόμενη για παιδιά νηπιαγωγείου και πρώτων τάξεων δημοτικού)



Στόχος

- ✳ Να μάθουν για τη μεγάλη έλλειψη δασκάλων που υπάρχει σε πολλές χώρες.
- ✳ Να κατανοήσουν το γιατί η παρουσία δασκάλου είναι θεμελιώδης στη μαθησιακή διαδικασία.
- ✳ Να αναλάβουν δράση συμμετέχοντας σε μια διεθνή εκστρατεία που ζητάει δασκάλους για όλα τα παιδιά του κόσμου.

Υλικά

Κάρτα 1, χαρτί του μέτρου, παγκόσμιος χάρτης, ξυλομπογιές/μαρκαδόροι, φωτογραφική μηχανή (για να μας στείλετε φωτογραφία του έργου σας/συμμετοχή σας στην εκστρατεία).

Βήματα για την διεξαγωγή της δραστηριότητας

- ✳ *Τον επόμενο χρόνο θα φοιτήσετε στο δημοτικό σχολείο! Αλήθεια, έχετε μπει σε τάξη δημοτικού σχολείου; Εάν όχι πώς τη φαντάζεστε; Τι θα έχει μέσα; Τι θα μαθαίνετε εκεί;*
- ✳ *Έχετε φανταστεί τι θα μπορούσατε να κάνετε εάν σε αυτή την τάξη δεν υπήρχε δάσκαλος/α;*
- ✳ *Τώρα θα σας δείξω μια φωτογραφία από την Α΄ Δημοτικού ενός σχολείου στη Σιέρρα Λεόνε.*
- ✳ Εξηγείτε ότι είναι μια μακρινή χώρα στην Αφρική (εάν έχουμε παγκόσμιο χάρτη στην τάξη, την εντοπίζουμε). Η Σιέρρα Λεόνε είναι μια από τις πιο φτωχές χώρες του κόσμου και εκεί οι άνθρωποι έχουν πολλές ελλείψεις και αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα.
- ✳ Δείχνετε τη φωτογραφία και αφού την παρατηρήσουν τα παιδιά κάνουμε έναν καταιγισμό ιδεών σημειώνοντας στον πίνακα τι προβλήματα νομίζουν ότι μπορεί να έχουν οι μαθητές αυτού του σχολείου.
- ✳ Ενημερώνετε τα παιδιά ότι τη φωτογραφία μου την έστειλε μια φίλη μου η Τζενέμπα μαζί με ένα μικρό γράμμα που το έγραψε για εκείνη η μεγάλη της αδερφή. Θέλετε να το διαβάσουμε;

Διαβάσετε το γράμμα (θα το βρείτε στην Κάρτα 1)

Ερωτήσεις ανατροφοδότησης

- ✳ Γιατί νομίζετε ότι το σχολείο αυτό δεν έχει δάσκαλο;
- ✳ Γιατί είναι σημαντικό να έχουν τα παιδιά έναν καλό δάσκαλο;
- ✳ Πώς πιστεύετε ότι πρέπει να είναι αυτός ο δάσκαλος;

Πληροφορείτε τα παιδιά ότι σήμερα 61 εκατομμύρια παιδιά που θα έπρεπε να πηγαίνουν στο δημοτικό δεν πηγαίνουν και ένας από τους λόγους είναι ότι δεν υπάρχουν αρκετοί δάσκαλοι. Δίνουμε και ορισμένα στοιχεία από τις πληροφορίες που υπάρχουν στις προηγούμενες σελίδες.

Αναλαμβάνω δράση: Ας φτιάξουμε έναν/μία δάσκαλο/δασκάλα για τη Τζενέμπα

Εξηγήστε στα παιδιά ότι θα στείλετε το μήνυμά σας σε όλο τον κόσμο μέσα από την εκστρατεία Παγκόσμια Εβδομάδα Δράσης για την Εκπαίδευση στην οποία συμμετέχετε. Εκατομμύρια παιδιά από όλο τον κόσμο αυτή την εβδομάδα συζητούν γιατί είναι σημαντικό όλα τα παιδιά του κόσμου να έχουν δασκάλους.

Θέλετε να φτιάξουμε το δικό μας μήνυμα;

Σε χαρτί του μέτρου τα παιδιά φτιάχνουν έναν/μία δάσκαλο/α για την Τζενέμπα. Μπορεί ένα παιδί ή ο/η νηπιαγωγός να ξαπλώσει και τα παιδιά να κάνουν το περίγραμμά του/της. Στη συνέχεια ζωγραφίζουν τον/την δάσκαλο/α της Τζενέμπα. Πώς θα είναι ο/η δάσκαλος/α; Τι θα φορούσε; Τι θα κρατούσε στα χέρια του; Τι θα ένοιωθε για τη δουλειά που κάνει; Τι λένε να σκέφτεται για το σχολείο και τους μαθητές του;

Τέλος, συμπληρώνετε στην κάρτα 12 το όνομα του σχολείου σας, τον αριθμό των παιδιών που συμμετείχαν, ένα μήνυμα ή ζωγραφιά σχετικά με τη σημασία του δασκάλου για την ποιότητα της εκπαίδευσης, φωτογραφίζετε τα έργα σας και μας στέλνετε τη φωτογραφία ηλεκτρονικά στη διεύθυνση education.hellas@actionaid.org. Αυτή είναι και η συμμετοχή σας στην εκστρατεία!

Δάσκαλοι του Κόσμου

(προτεινόμενη για μαθητές Δημοτικού - Γυμνασίου)



Στόχος

- ✳ Να μάθουν για τη μεγάλη έλλειψη δασκάλων που υπάρχει σε πολλές χώρες.
- ✳ Να κατανοήσουν το γιατί η παρουσία δασκάλου είναι θεμελιώδης στη μαθησιακή διαδικασία
- ✳ Να αναλάβουν δράση συμμετέχοντας στη διεθνή εκστρατεία που ζητάει δασκάλους για όλα τα παιδιά του κόσμου.

Υλικά

Κάρτες αρ. 2 έως αρ.10, χαρτί του μέτρου, μαρκαδόρους/ξυλομπογιές, παγκόσμιος χάρτης, πλαστελίνη ή post it), φωτογραφική μηχανή.

Βήματα για την διεξαγωγή της δραστηριότητας

- ✳ Χωρίζετε την τάξη σε 9 ομάδες και τους μοιράζετε από μία κάρτα με τις ιστορίες των δασκάλων. Ζητάτε από τα παιδιά να τις διαβάσουν σε ομάδες και να συμπληρώσουν το σχεδιάγραμμα που βρίσκεται στην πίσω σελίδα. Στα βελάκια τα παιδιά συμπληρώνουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει ο δάσκαλος της κάρτας τους και στα συννεφάκια τα χαρακτηριστικά που έχει ο συγκεκριμένος δάσκαλος και τον κάνουν σημαντικό για τους μαθητές του.
- ✳ Στο μεταξύ με τη βοήθεια 1-2 μαθητών σχεδιάζετε σε χαρτί του μέτρου το περίγραμμα του δικού σας σώματος και το αναρτάτε στον πίνακα.
- ✳ Στη συνέχεια, οι ομάδες με τη σειρά παρουσιάζουν το δάσκαλό της κάρτας τους, αυτό που συμπλήρωσαν στο πίσω μέρος, και σημειώνουν με πλαστελίνη ή post it στο χαρτί, τη χώρα όπου ζει ο δάσκαλος που παρουσιάζεται στην κάρτα τους.
- ✳ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να σημειώνει στο περίγραμμά του λέξεις- κλειδιά που ακούγονται από τους μαθητές (δυσκολίες και δεξιότητες/χαρακτηριστικά).
- ✳ Παίρνετε λίγο χρόνο να σχολιάσετε αυτά που έχουν ακουστεί ως δυσκολίες από τα παιδιά. Επιπλέον, σημειώνετε στον πίνακα ή στο χαρτί του μέτρου ορισμένα από τα στατιστικά στοιχεία που περιέχονται στο πακέτο (πόσα παιδιά δεν πηγαίνουν σχολείο, πόσοι επιπλέον δάσκαλοι χρειάζονται, στατιστικά στοιχεία για διάφορες χώρες), με σκοπό να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά το μέγεθος του προβλήματος.

Ερωτήσεις ανατροφοδότησης

- ✳ Σε μερικά σχολεία, όπως της Νουρούν από το Μπαγκλαντές, υπάρχουν έως και 80 παιδιά στην τάξη. Τι προβλήματα μπορεί να αντιμετωπίζουν τα παιδιά σε αυτές τις τάξεις;
- ✳ Γιατί νομίζετε ότι είναι τόσο σημαντικό να υπάρχει ένας κατάλληλα εκπαιδευμένος δάσκαλος σε όλα τα σχολεία του κόσμου; Τι αντίκτυπο έχει στην κοινωνία;

Αναλαμβάνω δράση

Εξηγήστε στα παιδιά ότι θα συμμετάσχετε σε μια διεθνή εκστρατεία με εκατομμύρια παιδιά σε όλο τον κόσμο για να επικοινωνήσουμε στον κόσμο και στις κυβερνήσεις που είναι υπεύθυνες ότι πρέπει να φροντίσουν όλα τα σχολεία του κόσμου να έχουν δασκάλους κατάλληλα καταρτισμένους.

Συμπληρώνετε στην κάρτα αρ. 12 το όνομα του σχολείου σας, τον αριθμό των παιδιών που συμμετείχαν, ένα μήνυμα ή ζωγραφιά σχετικά με τη σημασία του δασκάλου για την ποιότητα της εκπαίδευσης. Φωτογραφίζετε το μήνυμά σας και ό,τι άλλο υλικό της δράσης θέλετε και μας στέλνετε τη φωτογραφία ηλεκτρονικά στη διεύθυνση education.hellas@actionaid.org. Αυτή είναι και η συμμετοχή σας στην εκστρατεία!

Επενδύοντας στην ευπαίδευση

(προτεινόμενη για μαθητές Γυμνασίου - Λυκείου)

Στόχος

- ✳ Να μάθουν για τη μεγάλη έλλειψη δασκάλων που υπάρχει σε πολλές χώρες.
- ✳ Να κατανοήσουν τη σχέση της εκπαίδευσης με την πρόοδο μιας κοινωνίας.
- ✳ Να αναλάβουν δράση συμμετέχοντας σε μια διεθνή εκστρατεία

Υλικά

Κάρτα 11, παγκόσμιος χάρτης, πλαστελίνη ή post it, φωτογραφική μηχανή.

Βήματα για την διεξαγωγή της δραστηριότητας

- ✳ Χωρίζετε την τάξη σε 2 ομάδες. Φωτοτυπείτε την κάρτα 11 και τη δίνετε στους μαθητές. Μπορούν να δουλέψουν σε 2 ομάδες. Η μισή τάξη βλέπει την α' όψη (ομάδα Α) και η άλλη μισή τη β' όψη (ομάδα Β).
- ✳ Οι μαθητές μελετούν τις κάρτες τους και κάνουν μια σύντομη συζήτηση μεταξύ τους σχετικά με τα στοιχεία που απεικονίζονται. Στη συνέχεια και με τη βοήθεια των ερωτήσεων προετοιμάζουν μια παρουσίαση για την υπόλοιπη τάξη.

Ερωτήσεις για την ομάδα Α'

- ✳ Ποια χώρα δίνει τα περισσότερα χρήματα για την εκπαίδευση και ποια τα λιγότερα;
- ✳ Πώς νομίζετε ότι είναι η κατάσταση στα σχολεία σε κάθε μία από αυτές τις χώρες (δάσκαλοι, εγκαταστάσεις, εκπαιδευτικό υλικό, εκπαιδευτικές δραστηριότητες);
- ✳ Ποιος είναι ο ρόλος του δασκάλου στην ποιοτική εκπαίδευση;
- ✳ Γιατί πιστεύετε ότι ορισμένα κράτη επενδύουν τόσα στην εκπαίδευση, ενώ άλλα καθόλου;
- ✳ Πώς φαντάζεστε την ενήλικη ζωή του κάθε μαθητή από αυτές τις χώρες;

Ερωτήσεις για την ομάδα Β'

Δίνουμε εάν χρειαστεί επεξηγήσεις σχετικά με τον διαχωρισμό των χωρών σε χώρες υψηλής, μεσαίας και χαμηλής ανάπτυξης.

- ✳ Σε ποιές περιοχές του κόσμου υπάρχει η μεγαλύτερη έλλειψη σε δασκάλους;
- ✳ Πώς νομίζετε ότι θα είναι η ποιότητα της εκπαίδευσης σε αυτές τις τάξεις;
- ✳ Τι αντίκτυπο πιστεύετε ότι έχει στην κοινωνία η σοβαρή αυτή έλλειψη δασκάλων;
- ✳ Πώς φαντάζεστε την ενήλικη ζωή του κάθε μαθητή από αυτές τις χώρες;

Μετά τις παρουσιάσεις των ομάδων, σημειώνετε στον πίνακα κάποια στατιστικά και εάν θέλετε δίνετε στα παιδιά να δουν ορισμένες από τις κάρτες 2-10 με τις ιστορίες δασκάλων από τον κόσμο.

Αναλαμβάνω δράση

Συμπληρώνετε στην κάρτα αρ. 12 το όνομα του σχολείου σας, τον αριθμό των παιδιών που συμμετείχαν, ένα μήνυμα ή ζωγραφιά σχετικά με τη σημασία του δασκάλου για την ποιότητα της εκπαίδευσης. Φωτογραφίζετε το μήνυμά σας και καθώς και ό,τι άλλο υλικό της δράσης θέλετε και ανεβάζετε τη φωτογραφία στη σελίδα των ActionTeens, των δικτύου νέων της ActionAid, στο Facebook! <http://www.facebook.com/ActionTeens>



Φωνές της Αλλαγής

(προτεινόμενη για μαθητές Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου)

Υλικά

DVD, παγκόσμιος χάρτης.

Βήματα για την διεξαγωγή της δραστηριότητας

- ✱ Ενεργοποιείτε τη φαντασία των παιδιών ρωτώντας τα τι νομίζουν ότι θα παρακολουθήσουν στο βίντεο (ειδικά εάν έχει προηγηθεί κάποια από τις υπόλοιπες δραστηριότητες).
- ✱ Προετοιμαστείτε για το DVD βρίσκοντας στο χάρτη την Ινδία και συγκεκριμένα την περιοχή που μας περιγράφει στο βίντεο.
- ✱ Ζητήστε από τα παιδιά να σας πουν τι γνωρίζουν για την Ινδία. Εάν θέλετε μπορείτε να τους έχετε ήδη αναθέσει να βρουν πληροφορίες, αλλιώς μπορείτε να δώσετε εσείς ορισμένες.
 - Είναι η 2η πιο πυκνοκατοικημένη χώρα του κόσμου με πληθυσμό 1,2 δισ.
 - Η πρωτεύουσά της είναι το Νέο Δελχί.
 - Είναι η 10η μεγαλύτερη οικονομία στον κόσμο, αλλά το κατα κεφαλήν εισόδημα είναι 1388 δολάρια το χρόνο, ενώ στην Ελλάδα είναι 22.757 δολάρια, σύμφωνα με στοιχεία του 2012. Τι δείχνουν αυτά τα στοιχεία σχετικά με το πώς ζει το μεγαλύτερο μέρος του πληθυσμού; (Αν και η χώρα έχει δυνατή οικονομία ο μεγαλύτερος πληθυσμός ζει κάτω από τα όρια της φτώχειας.)
 - Μόλις το 2009, τέθηκε σε ισχύ ένας νόμος ορόσημο για την Ινδία (Right of Children to Free and Compulsory Education Act) σύμφωνα με τον οποίο είναι νομικά δεσμευτικό για κάθε παιδί ηλικίας μεταξύ 6 και 14 ετών να έχει δικαίωμα σε δωρεάν ποιοτική εκπαίδευση. Ωστόσο υπολογίζεται ότι ακόμα 8 εκατομμύρια παιδιά στην Ινδία δεν πηγαίνουν σχολείο.

Παρακολούθηση βίντεο

Ερωτήσεις ανατροφοδότησης

- ✱ Ποιος είναι ο ρόλος της δασκάλας σε αυτή την αλλαγή που παρακολουθήσαμε στο βίντεο;
- ✱ Τι νομίζετε ότι έκανε τη συγκεκριμένη δασκάλα να έχει το όραμα όλα τα κορίτσια της κοινότητας να ξεκινήσουν σχολείο;
- ✱ Γιατί είναι σημαντικό να πηγαίνουν και τα κορίτσια σχολείο;
- ✱ Τι αλλαγές βλέπουμε ήδη στην κοινότητα από τη στιγμή που τα κορίτσια ξεκίνησαν να πηγαίνουν σχολείο;
- ✱ Πώς φαντάζεστε ότι θα ήταν η κατάσταση εάν δεν είχε υπάρξει αυτή η θετική αλλαγή;

To teach is to touch a life forever
Με το να διδάσκεις μπορείς να αλλάξεις ζωές

Αφιερωμένο σε εσάς τους δασκάλους του κόσμου
που παρά τις δυσκολίες επιμένετε να αλλάζετε ζωές!



Και φυσικά οι ιδέες δεν εξαντλούνται εδώ!

Να ορισμένες προτεινόμενες ιδέες εάν θέλετε να κάνετε περισσότερα:

- Φτιάξτε έναν πίνακα ανακοινώσεων με όσα ανακαλύψατε μέσα από το μάθημα και καλέστε και τις άλλες τάξεις του σχολείου να τον δουν.
- Κάντε μια έκθεση φωτογραφίας στο σχολείο με τις φωτογραφίες που υπάρχουν στο πακέτο ή άλλες που θα βρείτε εσείς και καλέστε γονείς και συμμαθητές σας να τη δουν.
- Γράψτε ένα άρθρο στη σχολική σας εφημερίδα ή στην ιστοσελίδα του σχολείου σας σχετικά με την Εκπαίδευση για Όλους.
- Φτιάξτε ένα βίντεο ή σποτ ευαισθητοποίησης.
- Μπείτε στη διεθνή ιστοσελίδα <http://www.everychildneedsateacher.org/> και καταχωρίστε τη δράση σας καθώς και οπτικό υλικό που τυχόν έχετε δημιουργήσει.
- Πάρτε συνέντευξη από κάποιον γνωστό ή συγγενή σας μεγαλύτερης ηλικίας ο οποίος έχει φοιτήσει σε σχολείο το οποίο είχε ένα δάσκαλο για πολλές τάξεις. Πώς ήταν η εκπαίδευσή του μέσα σε ένα σχολείο όπου ο δάσκαλος μοιραζόταν ανάμεσα σε πολλές τάξεις; Τι θα ήταν διαφορετικό εάν είχαν αρκετά και καλά μορφωμένους δασκάλους;

Και εάν θέλετε να μοιραστείτε το επιπλέον υλικό και τις δράσεις σας μαζί μας θα χαρούμε πολύ να το λάβουμε και να το προβάλουμε στην ιστοσελίδα μας!

<http://education.actionaid.gr/>



<http://www.facebook.com/actionaidedu>

Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και υλοποιείται από την ActionAid Ελλάς σε συνεργασία με την ActionAid UK, ActionAid Nigeria, Entreculturas (Ισπανία) και Save the Children Romania. Οι απόψεις που εκφράζονται στην παρούσα δημοσίευση, δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα αυτές της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.



Αγαπητοί μου φίλοι,

Είμαι η Τζενέμπα και σας γράφω από τη Σιέρρα Λεόνε. Αυτή είναι η τάξη μου. Όπως βλέπετε δεν έχει ταβάνι, ούτε τρεχούμενο νερό, ούτε τουαλέτα. Αλλά αυτό δεν είναι μεγάλο πρόβλημα γιατί έχουμε συνηθίσει να ζούμε έτσι. Εξάλλου και το σπίτι μας είναι κάπως έτσι. Το πρόβλημά μας είναι ότι δεν έχουμε έναν δικό μας δάσκαλο ή μια δασκάλα στην τάξη. Τώρα μαθαίνουμε να γράφουμε και να διαβάζουμε. Πολλές φορές κάνω λάθη και άλλες όλα μου φαίνονται τόσο δύσκολα και δεν καταλαβαίνω. Αλλά ο δάσκαλος κάνει μάθημα και στις μεγαλύτερες τάξεις στο σχολείο μας και έτσι δεν έχει το χρόνο να ασχοληθεί μαζί μας ή συνηθώς είναι πολύ κουρασμένος. Έρχεται για λίγο μόνο στην τάξη και μετά φεύγει. Ούτε οι γονείς μου μπορούν να με βοηθήσουν γιατί εκείνοι δεν πήγαν ποτέ στο σχολείο και δεν ξέρουν γράμματα. Ελπίζω να μάθω γρήγορα να γράφω το όνομά μου και να μετρώ για να βοηθάω τους γονείς μου και να γράφω ωραία γράμματα.



Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται
από την Ευρωπαϊκή Ένωση



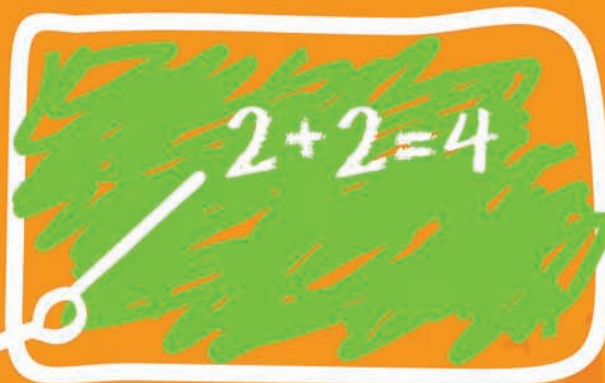
υόρτα
2



Η ΛΑΔΙ DANLAMI ΑΠΟ ΤΗ ΝΙΓΗΡΙΑ

Η Ladi είναι δασκάλα στο Δημοτικό Σχολείο Yangoji εδώ και 3 χρόνια. Τη φετινή χρονιά κάνει σεμινάρια κατάρτισης ώστε να μπορέσει στο μέλλον να διδάξει στο Γυμνάσιο και έτσι να παίρνει καλύτερο μισθό. Προς το παρόν για να συμπληρώσει το εισόδημά της καλλιεργεί και πουλάει φαρμακευτικά βότανα. Μας μίλησε για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι δάσκαλοι που περιλαμβάνουν την έλλειψη υλικού, το μεγάλο αριθμό μαθητών στις τάξεις και τη διαφθορά.

«Το μεγαλύτερο πρόβλημα που αντιμετωπίζει το εκπαιδευτικό σύστημα στη Νιγηρία είναι η διαφθορά. Οι δάσκαλοι δεν διορίζονται πια χι' αυτά που ξέρουν, αλλά χι τον ποιόν ξέρουν. Εάν η κυβέρνηση δεν αντιμετωπίσει άμεσα το πρόβλημα, δεν υπάρχει ελπίδα χι το μέλλον».



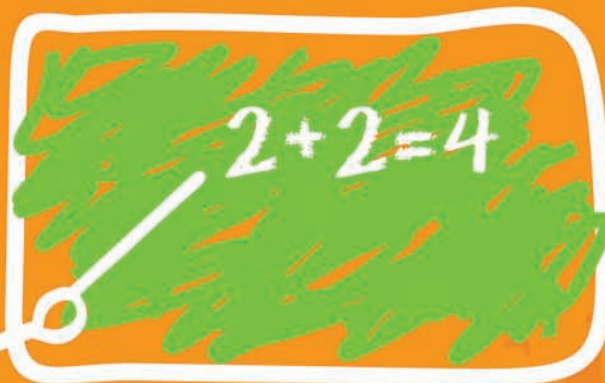
Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται
από την Ευρωπαϊκή Ένωση



Ο HUBER ΑΠΟ ΤΗ ΓΟΥΑΤΕΜΑΛΑ

«Το όνομά μου είναι Huber Arnoldo Jiménez και είμαι 30 χρονών. Μένω το χωρίο Carrizal στην περιοχή San Carlos Alzate, το οποίο βρίσκεται στην Νοτιοανατολική Γουατεμάλα. Είμαι ο διευθυντής του σχολείου αλλά επίσης διδάσκω την Ε' και Στ' Δημοτικού. Κάθε μέρα περπατάω πολλά χιλιόμετρα για να έρθω και να διδάξω τα παιδιά. Ωστόσο, είμαι πολύ χαρούμενος για αυτό που κάνω, γιατί πιστεύω ότι αυτά τα παιδιά αξίζουν και πρέπει να έχουν μια καλή εκπαίδευση».





Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται
από την Ευρωπαϊκή Ένωση



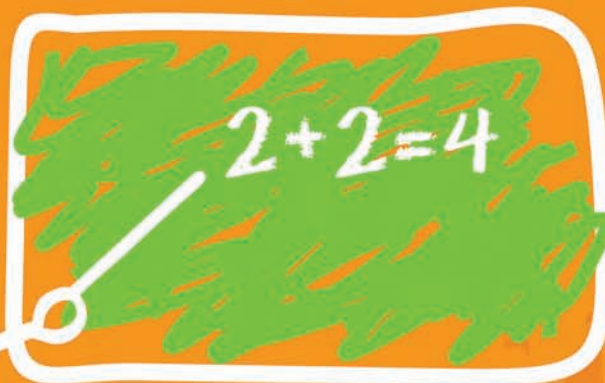
A woman with short dark hair, wearing a grey blazer over a white top and a dark skirt, stands in front of a building with a corrugated metal roof. She is holding a yellow folder. To her left is a large green bush, and to her right is a wooden fence made of logs. The background shows a simple building with a corrugated metal roof and a dirt ground.

υόρτα

4

Η GLADYS ΑΠΟ ΤΗ ΖΑΜΠΙΑ

«Στην τάξη μου έχω 40 παιδιά. Αυτός είναι μεγάλος αριθμός ειδικά καθώς πρέπει να μοιράζονται τα βιβλία και το εκπαιδευτικό υλικό. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα τα παιδιά να μην έχουν καλές επιδόσεις στο σχολείο και ορισμένα να έχουν φτάσει έως την Γ' Δημοτικού και ακόμα να μην έχουν μάθει να γράφουν και να διαβάζουν. Οι γονείς, που είναι πολύ φτωχοί, συνήθως δεν έχουν να πληρώσουν για τις στολές των παιδιών και τα βιβλία, ενώ τα παιδιά δυσκολεύονται να συγκεντρωθούν εξαιτίας προβλημάτων στο σπίτι. Τέλος, το σχολείο δεν έχει τρεχούμενο νερό και τα παιδιά πρέπει να το φέρνουν από το σπίτι. Εμείς οι εκπαιδευτικοί πιέζουμε πολύ την κυβέρνηση για τη βελτίωση της κατάστασης».



Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται
από την Ευρωπαϊκή Ένωση

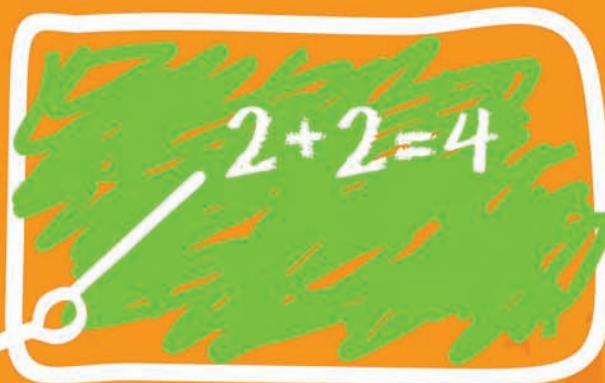




Η GUERRIETTE ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΪΤΗ

«Το σχολείο Philipreaux άνοιξε, χάρη στη βοήθεια της ActionAid και του τοπικού της εταίρου Cozram στις 5 Απριλίου 2010, 3 μήνες μετά τον καταστροφικό σεισμό. Κατά τη διάρκεια των πρώτων εβδομάδων οι δάσκαλοι επικεντρώθηκαν σε ψυχολογικές ασκήσεις με τα παιδιά, ώστε να τα βοηθήσουν να απελευθερωθούν από το άγχος και τα πιθανά ψυχικά τραύματα που τους προκάλεσε ο σεισμός. Το μάθημα συνεχίστηκε σε εξωτερικό χώρο και κάτω από τους μουσαμάδες μέχρι να υποχωρήσει η κατάσταση μετασεισμικού σοκ των παιδιών».





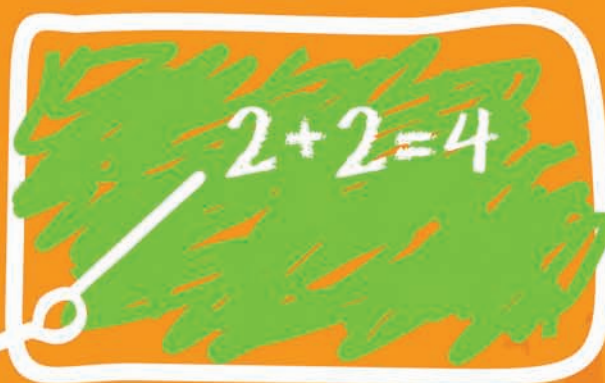
Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται
από την Ευρωπαϊκή Ένωση





Ο JUMA ΑΠΟ ΤΗΝ TANZANIA

«Η κατάσταση είναι πολύ άσχημη. Οι μαθητές πρέπει να κάθονται στριμωχτά στο πάτωμα και συχνά δεν μπορούν να ακούνε τους δασκάλους. Επίσης, δεν υπάρχουν πάντα δάσκαλοι στο σχολείο μας γιατί το χωριό είναι μακριά και δεν έρχονται. Πολλοί από αυτούς μένουν στο Dar Es Salam που είναι 20 χιλιόμετρα μακριά και καθώς δεν υπάρχει δημόσια συγκοινωνία χάνουν πολλές μέρες του σχολείου».



Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται
από την Ευρωπαϊκή Ένωση

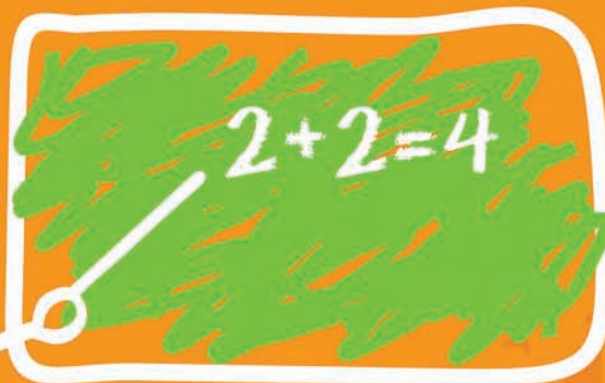




Η NURUN ΑΠΟ ΤΟ ΜΠΑΓΚΛΑΝΤΕΣ

Η Nurun Nahar Begum είναι 26 χρονών και είναι δασκάλα στο δημοτικό σχολείο Naora στην περιοχή Shahrasti, Chandpur στο Bangladesh. Η Nurun έχει πτυχίο οικονομικών και είναι δασκάλα στο συγκεκριμένο σχολείο εδώ και 2 χρόνια. Στο σχολείο φοιτούν 400 μαθητές και έχει 9 εκπαιδευτικούς, 7 από τους οποίους είναι γυναίκες. Η διευθύντρια κάνει όλη τη διοικητική δουλειά και έτσι οι 8 δάσκαλοι και δασκάλες κάνουν τα μαθήματα. Η αναλογία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών είναι 1 δάσκαλος για 50 μαθητές (πολύ πάνω από το 1:40 που έχει οριστεί ως το ανώτατο όριο της ποιοτικής εκπαίδευσης), αλλά η Nurun μας είπε ότι υπάρχουν πολλές φορές και 80 παιδιά σε μια τάξη.





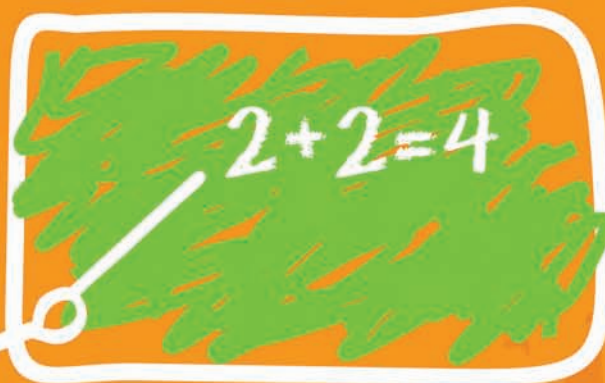
Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται
από την Ευρωπαϊκή Ένωση





Ο THAKUR ΑΠΟ ΤΗΝ ΙΝΔΙΑ

Ο Thakur είναι 35 ετών και είναι δάσκαλος στο Γυμνάσιο Chanmatha Gor Tol. Μας είπε ότι είναι ανήσυχος για την κατάσταση στην οποία βρίσκεται το σχολείο του και τις βασικές ελλείψεις που αντιμετωπίζει: «Έχουμε 750 εγ-γεγραμμένους μαθητές στο σχολείο μας. Ωστόσο, μόνο το 50% των μαθητών έρχονται ταυτιυά στα μαθήματα. Πηγαίνουμε από σπίτι σε σπίτι να πείσουμε τους γονείς να στείλουν τα παιδιά στο σχολείο. Αλλά αιόμα υαι αυτό δεν έχει αποτέλεσμα. Η βασικη αιτία είναι η φτώχεια. Δεν θέλουν να χάσουν πολύτιμα εργα-τιυά χέρια που τους χρειόζονται για το όργωμα υαι το θέρισμα της γης. Επιπλέον, η υατάσταση του σχολείου δεν είναι υαλη. Δεν υπάρχει τουαλέτα, βρύσες, ούτε χώρος να παίζουν τα παιδιά. Το σχολείο δεν έχει υαθόλου υπο-λογιστές, ενώ οι δάσυαλοι αμεί-βονται ελάχιστα», λέει ο Thakur. Επίσης ο Thakur όταν ρωτήθηκε για την Σύμβαση για το Δικαίωμα στην Εκπαίδευση (που ψηφίστηκε από την Ινδική Κυβέρνηση το 2009), είπε ότι δεν έχει ακούσει τίποτα για αυτό.



Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται
από την Ευρωπαϊκή Ένωση

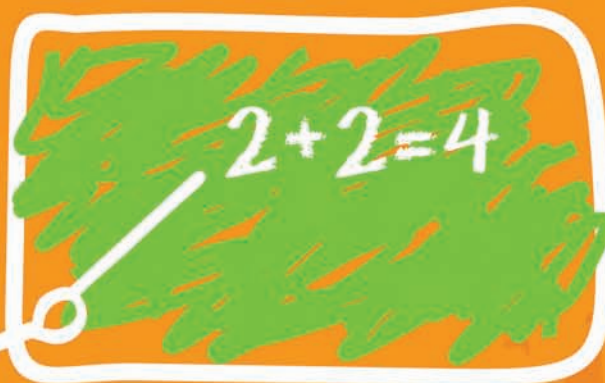




Ο ΡΑΤΡΟΒΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΕΝΥΑ

Ο Ρατροβας είναι 31 ετών και διδάσκει στο σχολείο Karimboni το οποίο βρίσκεται στην επαρχία Mara, μια περιοχή που έχει πληγεί σοβαρά από την ξηρασία. Σε μερικές περιοχές οι σοδειές απέτυχαν ολοκληρωτικά και γυναίκες και κορίτσια έπρεπε να περπατάνε 10 με 15 χιλιόμετρα για να κουβαλήσουν νερό. Μερικά παιδιά πήγαιναν στο σχολείο πεινασμένα, ενώ άλλα δεν πήγαιναν καθόλου γιατί έπρεπε να πάνε για δουλειά. Η ξηρασία επηρέασε πολύ και τους γονείς. Καθώς πολλοί από τους δασκάλους που εργάζονται στο σχολείο δεν είναι διορισμένοι από το κράτος, αλλά πληρώνονται από τους γονείς, καθώς δεν υπήρχε σοδειά, οι γονείς δε μπορούσαν να πληρώσουν τους δασκάλους.





Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται
από την Ευρωπαϊκή Ένωση



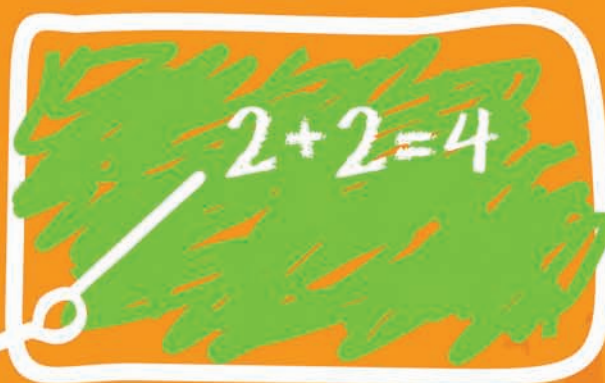


Ο ALFRED ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΥΓΚΑΝΤΑ

Ο Alfred είναι δάσκαλος που γεννήθηκε στο Giriki. Ήθελε να επιστρέψει πίσω στο συγκεκριμένο χωριό για να βοηθήσει, αλλά τώρα το μεγαλύτερο πρόβλημα είναι η έλλειψη τροφής.

«Προς το παρόν λειτουργεί το σχολείο μόνο μέχρι την Δ' Δημοτικού και εγώ διδάσχω όλες τις τάξεις. Ξεμεινάνω τη μέρα μου με την Α' Δημοτικού στις 8.00 το πρωί, όπου τους βάζω ασυρσεις να υάνουν, μετά πηγαίνω στις επόμενες τάξεις, μοιράζοντας το χρόνο μου στις τέσσερις τάξεις. Η Γ' και Δ' Δημοτικού υάνει μάθημα υάτω από 2 δέντρα τα οποία βρίσκονται ευτός του υεντριμού υιτριού του σχολείου.

Κάποιοι μαθητές μου έχουν φύγει γιατί στη γειτονική περιοχή Pokot τα Ηνωμένα Έθνη υάνουν συσσώτια και έτσι οι γονείς μεταυόμισαν ευεί. Πριν είχα 120 μαθητές ενώ τώρα έχω 78. Η ζωή εδώ είναι πολύ δύσκολη. Εγώ είμαι μόνος μου στο σχολείο μαζί με έναν μόνο βοηθό, ο οποίος, όμως, παίρνει πολύ λίγα χρήματα. Οι γονείς ήρέπει να τον πληρώνουν με 3.000 Ουγκαντιανά Σεάλια (γύρω στο 1,2 ευρώ) το τρίμηνο, αλλά συνήθως δε μπορούν να βρουν ούτε αυτά τα χρήματα».

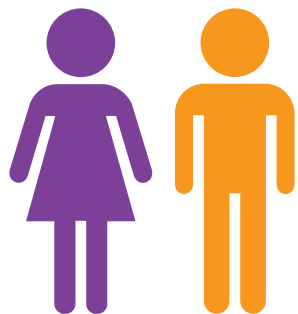


Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται
από την Ευρωπαϊκή Ένωση





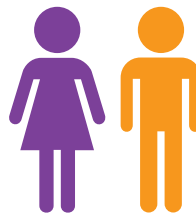
ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΝΑ ΜΑΘΗΤΗ ΣΕ ΕΥΡΩ



Λουξεμβούργο
13.120 ευρώ



ΗΠΑ
7.457 ευρώ



Ελλάδα
6.250 ευρώ



Βραζιλία
1.265 ευρώ



Σουαζιλάνδη
406 ευρώ



Γουατεμάλα
219 ευρώ



Γκάμπια
110 ευρώ



Ινδία
55 ευρώ



Μπαγκλαντές
39 ευρώ

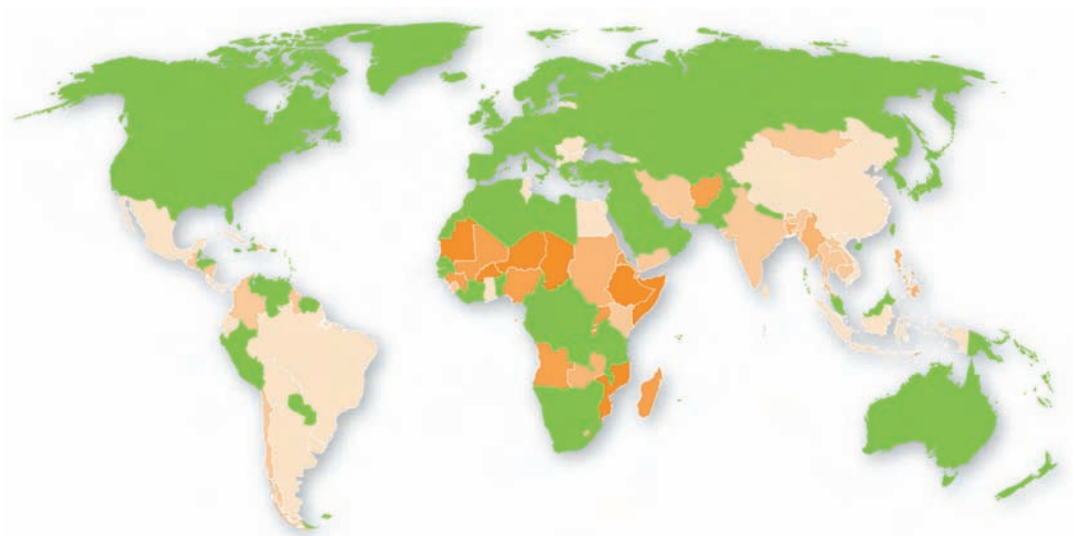


Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό
7 ευρώ

Πηγές:

1. Πανευρωπαϊκή μελέτη «Αριθμοί κλειδιά της Εκπαίδευσης στην Ευρώπη 2012
2. Closing the Trained Teacher Gap. Global Campaign for Education





ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΝΑΛΟΓΙΑΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥ-ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΙΣ ΧΩΡΕΣ ΜΕ ΜΕΣΑΙΑ ΚΑΙ ΧΑΜΗΛΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΧΩΡΕΣ ΜΕ ΜΕΣΑΙΑ ΚΑΙ ΧΑΜΗΛΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ						
Λιγότερα από 20		20-40		41-60	61-100	100 και άνω
Μαλδίβες	Βουλγαρία	Υεμένη	Κολομβία	Τιμόρ- Λέστε	Μαδαγασκάρη	Αιθιοπία
Γεωργία	Άγιος Βικέντιος & Γρεναδίνες	Γουιάνα	Ελ Σαλβαδόρ	Ζάμπια	Ρουάντα	Μπουρκίνα Φάσο
Βρετανικές Παρθένοι Νήσοι	Αγία Λουκία	Ιράν	Λεσόθο	Γκάμπια	Νιγηρία	Τσάντ
Λετονία	Σρι Λάνκα	Μογγολία	Σιέρα Λεόνε	Φιλιππίνες	Αφγανιστάν	Μαυριτανία
Σερβία	Κίνα	Χιλή	Δομινικανή Δημοκρατία	Μπαγκλαντές	Τζιμπουτί	Σομαλία
Ουρουγουάη	Μεξικό	Σαμόα	Κένυα	Σουδάν	Μάλι	Νίγηρας
Κούβα	Κιριμπάτι	Ταϊλάνδη	Νικαράγουα	Μυανμάρ	Ουγκάντα	Κονγκό
Ρουμανία	Σουρινάμ	Σάο Τομέ & Πρίνσιπε	Ινδία		Γουινέα	
FYROM	Πράσινο Ακρωτήρι	Παλαιστίνη	Λάος		Μπουρούντι	
Λίβανος	Βραζιλία	Μπουτάν	Καμπότζη		Ερυθραία	
Μονσεράτ	Βολιβία	Γουατεμάλα			Ανγκόλα	
Αντίγκουα & Μπαρμπούντα	Παναμάς					
Αργεντινή	Εκουαδόρ					
Κόστα Ρίκα	Βιετνάμ					
Δομίνικα	Φίτζι					
Τυνησία	Γκάνα					
Ινδονησία	Αίγυπτος					
Αλβανία						



Γράφουμε το μήνυμά μας



**ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
21-28 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2013**



Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται
από την Ευρωπαϊκή Ένωση



Όλα
τα παιδιά
του κόσμου
χρειάζονται
δασκάλους

Εκπαιδευμένοι Δάσκαλοι για Όλους

1,7 εκατομμύρια
περισσότεροι και καλύτερα εκπαιδευμένοι δάσκαλοι



Λάβαμε και εμείς μέρος στην
**ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ
ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**
21-28 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2013

<http://education.actionaid.gr/>



Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται
από την Ευρωπαϊκή Ένωση

act:onaid 15
Ετήσια
Εκστρατεία

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org