

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΜΕΡΑ

Εκπαίδευση και Φροντίδα
στην πρώιμη παιδική ηλικία

Συμμετέχουμε & Διεκδικούμε
Εκπαίδευση για Όλους!



Παγκόσμια Εβδομάδα
Δράσης για την Εκπαίδευση
22-28 Απριλίου 2012



ΑΓΑΠΗΤΟΙ Μαθητές, Εκπαιδευτικοί, Φίλοι και Υποστηρικτές ΤΗΣ ACTIONAID ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑΣ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Καλώς ήρθατε σε άλλη μία Παγκόσμια Εβδομάδα Δράσης. Η δράση αυτή αποτελεί την ετήσια ευκαιρία όλων μας να υπενθυμίσουμε στις κυβερνήσεις που υπέγραψαν το 2000 τη Διακήρυξη της Χιλιετίας και τη συνθήκη Εκπαίδευση για Όλους, τις δεσμεύσεις τους μέχρι το 2015. Μόνο τρία χρόνια απομένουν μέχρι το σημείο αιχμής το 2015, συνεπώς το καθήκον μας είναι επείγον. Τα παιδιά έχουν ρόλο κλειδί στη διεξαγωγή της εκστρατείας αφού η ενεργός συμμετοχή τους έχει αποδειχθεί απαραίτητη και καταλυτική όλα αυτά τα χρόνια. Είμαστε πολύ περήφανοι στην ActionAid, που για άλλη μια φορά μαθητές, μαθήτριες, εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων σε όλη την Ελλάδα, θα συμμετέχουν στη μεγαλύτερη εκστρατεία για την προώθηση της σημασίας της εκπαίδευσης. Ελπίζουμε η περσινή επιτυχία των 30.000 συμμετοχών στην Ελλάδα να επαναληφθεί και να ξεπεραστεί!

Η φετινή εκστρατεία είναι ξεχωριστή γιατί εστιάζει σε έναν από τους πιο παραμελημένους στόχους που τέθηκαν από την UNESCO και αφορά στην *εκπαίδευση και φροντίδα των παιδιών στην πρώιμη παιδική ηλικία, των πρώτων 8 χρόνων ζωής τους*. Με τις δράσεις μας θα προσεγγίσουμε πάλι τους παράγοντες πρόσβασης σε ποιοτική εκπαίδευση, αλλά θα εστιάσουμε επίσης και στις συνθήκες ζωής που εξασφαλίζουν ένα καλό ξεκίνημα στη ζωή, όπως είναι η φροντίδα, η υγεία, η διατροφή και τα ερεθίσματα που καθορίζουν την ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού.

Για μια ακόμη φορά σας ευχαριστούμε για τις αποφασιστικές και δυναμικές εκστρατείες που έχουμε κτίσει μαζί σας όλα αυτά τα χρόνια. Σε όσους συμμετέχουν για πρώτη φορά, ευχόμαστε η φετινή σας εμπειρία να αποτελέσει μια δημιουργική αρχή για μελλοντικές δράσεις ως πολίτες του κόσμου!

Καλή επιτυχία σε όλους!

ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ,

Πρόκειται για μια συμμαχία που συστάθηκε το 1999 από ενώσεις και συνδικάτα εκπαιδευτικών, μαθητών, πολιτών και διεθνών Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων, με σκοπό την άσκηση πίεσης για την ουσιαστική εφαρμογή των διεθνών δεσμεύσεων, οι οποίες κατοχυρώνουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση για όλα τα παιδιά του κόσμου (Global Campaign for Education: <http://www.campaignforeducation.org>). Η ActionAid International αποτελεί ιδρυτικό μέλος της Συμμαχίας, ενώ η **ActionAid Ελλάς** συντονίζει εδώ και 9 χρόνια την **Παγκόσμια Εβδομάδα Δράσης** στην χώρα μας, <http://education.actionaid.gr/GAW>

ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ,

Πρόκειται για μια εβδομάδα γεμάτη εκδηλώσεις και δράσεις μαθητών οι οποίες πραγματοποιούνται κάθε άνοιξη κυρίως από σχολεία σε πάνω από 100 χώρες στον κόσμο. Κατά την εβδομάδα αυτή τα παιδιά υπενθυμίζουν με δημιουργικούς και ευφάνταστους τρόπους στους ηγέτες της χώρας τις δεσμεύσεις τους σχετικά με την εκπαίδευση και προωθούν το μήνυμα για την ουσιαστική κατοχύρωση του δικαιώματος πρόσβασης στην εκπαίδευση κάθε παιδιού.

Πάνω από 10 εκατομμύρια παιδιά παίρνουν μέρος κάθε χρόνο στην Παγκόσμια Εβδομάδα Δράσης για την Εκπαίδευση!

Στο
Μπουρούντι
η εκστρατεία έγινε
αφορμή να χυρίσουν
οι εκπαιδευτικοί στα
σχολεία μετά από
μήνες αποχής!

Στην Αιθιοπία το 2010
η κινητοποίηση των μαθητών
έφερε στο ισχυρή υποστήριξη της
κυβέρνησης σε θέματα που
αφορούν την εκπαίδευση
ενηλίκων!

Την ίδια χρονιά στην Ελλάδα
ευγενετρώσαμε περισσότερες από 88.000
υπογραφές, οι οποίες κατατέθηκαν στον
τότε Υφυπουργό Εξωτερικών Υποθέσεων,
ως ένδειξη αλληλεγγύης στον αγώνα
προς την εκπαίδευση για όλους!

Στη Γουατεμάλα η
Παγκόσμια Εβδομάδα
Δράσης για την Εκπαίδευση
στάθηκε εφαλτήριο για να
ξεκινήσουν αποτελεσματικές
συνεργασίες μεταξύ των
εκπαιδευτικών και των
κοινωνικών υπηρεσιών.

Στο Βιετνάμ στο τέλος
της εκστρατείας 1GOAL
ο Υφυπουργός Παιδείας
δεσμεύτηκε δημόσια να
θέσει ως προτεραιότητα
την εκπαίδευση για
όλους.





“Αν ελευθερώσεις όλο το δυναμικό του παιδιού, τότε θα δεις έναν ολόκληρο άνθρωπο”

-Μαρία Μοντεσσόρι-

«Δικαιώματα από την Πρώτη Μέρα!»

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Η πρώιμη παιδική ηλικία περιλαμβάνει την περίοδο των 8 πρώτων χρόνων της ζωής του ανθρώπου. Η φροντίδα και η ποιοτική εκπαίδευση κατά την περίοδο αυτή είναι σημαντικοί παράγοντες που συμβάλλουν στη δια βίου μάθηση, μιας διαδικασίας που ξεκινάει πριν τη γέννηση, με την πρώτη παιδική ηλικία να είναι η πιο σημαντική περίοδος της ανθρώπινης ανάπτυξης. Τα παιδιά είναι ενεργοί μαθητές από τη στιγμή της γέννησής τους ενώ τα πρώτα χρόνια είναι ζωτικά για την επιτυχία τους στο σχολείο και τους μετέπειτα σταθμούς της ζωής τους.

Εκτός από τον τομέα της εκπαίδευσης, συνεχείς μελέτες δείχνουν ότι υπάρχουν κι άλλοι καθοριστικοί παράγοντες που διαμορφώνουν τις συνθήκες του μέλλοντος σε αυτό το πρώτο στάδιο. Η σωστή διατροφή, η ιατροφαρμακευτική περίθαλψη και ένα περιβάλλον γεμάτο ερεθίσματα, είναι συντελεστές που συμβάλλουν καταλυτικά στη σωματική και διανοητική εγρήγορση του παιδιού.

Έτσι η πρώιμη παιδική ηλικία αφορά όχι μόνο τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς των πρώτων χρόνων, αλλά και άλλες ειδικότητες όπως γιατρούς και μαίες, βρεφονηπιοκόμους, παιδοψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, καθώς και δημόσιους και κρατικούς φορείς που οφείλουν να υποστηρίξουν και να διευκολύνουν την ολοκληρωμένη και ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών από τη γέννησή τους.

Ο πιο σημαντικός ανθρωπίνος παράγοντας είναι τα ίδια τα παιδιά αυτής της ηλικίας, τα οποία είναι κάτοχοι δικαιωμάτων όπως όλοι οι άνθρωποι. Η Διακήρυξη για τα Δικαιώματα του Παιδιού μας υπενθυμίζει ότι τα δικαιώματά μας ξεκινούν από την πρώτη μέρα της γέννησής μας.

Η εκπαίδευση και φροντίδα στην πρώιμη παιδική ηλικία χρειάζεται να αναδειχθούν ως ένας ξεχωριστός παγκόσμιος αναπτυξιακός στόχος γιατί αποτελεί τη βάση και την προϋπόθεση για να επιτευχθούν όλοι οι υπόλοιποι.

ΠΗΓΕΣ: Η Συμβουλευτική Ομάδα για τη Φροντίδα και την Ανάπτυξη της πρώιμης παιδικής ηλικίας (ECCD The Consultative Group on Early Childhood Care and Development) <http://www.ecdgroup.com/>



ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΒΙΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Ο πληθυσμός του κόσμου έχει ξεπεράσει επισήμως τα 7 δισεκατομμύρια, από τα οποία το 1 δισεκατομμύριο είναι παιδιά κάτω των 8 ετών.¹ Εκτιμάται ότι πάνω από 200 εκατομμύρια παιδιά κάτω των 5 ετών, από χώρες με χαμηλή και μεσαία οικονομική ανάπτυξη δεν αναπτύσσουν πλήρως τις δυνατότητές τους λόγω της φτώχειας, των διατροφικών ελλείψεων και των περιορισμένων δυνατοτήτων να μορφωθούν ή να εκπαιδευτούν γύρω από μια τέχνη.²

ΚΑΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ

Έρευνες στη νευρολογία δείχνουν πώς η ανάπτυξη του εγκεφάλου του μωρού επηρεάζεται ακόμα και πριν τη γέννησή του από την κακή διατροφή και την περιορισμένη πρόσβαση σε υγιεινολογική περίθαλψη, ανάμεσα σε άλλους παράγοντες.

- Στον αναπτυσσόμενο κόσμο, **10,5 εκατομμύρια παιδιά** πεθαίνουν κάθε χρόνο σε ηλικία κάτω των 5 από αρρώστιες που μπορούν να προληφθούν.
- **4 εκατομμύρια παιδιά κάτω των 5** πεθαίνουν κάθε χρόνο από διάρροια, ελονοσία και πνευμονία.
- **22 εκατομμύρια βρέφη** δεν προστατεύονται από τις ασθένειες με τακτικούς εμβολιασμούς.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΜΗΤΕΡΑΣ

Η υγιής ανάπτυξη του παιδιού εξαρτάται κατά μεγάλο βαθμό από τη μητέρα του. Σήμερα πάνω από **500.000 γυναίκες** πεθαίνουν κατά την εγκυμοσύνη και τη γέννα κάθε χρόνο.³

Ο μητρικός υποσιτισμός οδηγεί σε λιποβαρή παιδιά και πιθανή καθυστέρηση στην ανάπτυξη. Περίπου **1 στα 3 παιδιά κάτω των 5 ετών (178 εκατ.)** υποφέρει από μέτρια έως σοβαρή καθυστέρηση στην ανάπτυξη.

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΤΡΑΕΙ

Ο ρόλος της εκπαίδευσης της μητέρας είναι πολύ σημαντικός παράγοντας που μειώνει την παιδική θνησιμότητα και συμβάλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού. Η εκπαίδευση της μητέρας και του παιδιού συνδέεται με χαμηλότερα επίπεδα παιδικής θνησιμότητας, καλύτερη διατροφή και υγεία. Γι αυτό και τα παιδιά των μητέρων δευτεροβάθμιας ή ανώτερης εκπαίδευσης έχουν διπλάσιες πιθανότητες να επιζήσουν πέραν της ηλικίας των 5 ετών σε σχέση με εκείνα των οποίων οι μητέρες δεν έχουν καμία εκπαίδευση.⁴

1 Global Poverty Project: <http://www.globalpovertyproject.com/infobank/children>

2 Child Development 1. Inequality in early childhood: risk and protective factors for early child development. Lancet, vol 378, Oct 8 2011

3 http://unstats.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2010/MDG_Report_2010_En.pdf

4 Education counts, UNESCO 2010.

“Επενδύοντας σε προγράμματα ανάπτυξης της πρώιμης παιδικής ηλικίας, έχουμε τη δυνατότητα να επάγουμε τον κύκλο των ανισοτήτων που κυριαρχεί στις ζωές εκατομμυρίων παιδιών και των οικογενειών τους”

-Lancet, vol 378, Oct 8 2011-

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Τα προγράμματα φροντίδας και εκπαίδευσης της πρώιμης παιδικής ηλικίας, από την προγεννητική περίοδο ακόμα, μπορούν να αποτελέσουν μια πολύ καλή επένδυση ώστε να μειωθούν οι ανισότητες που προκαλεί η φτώχεια, η κακή υγεία, η κακή διατροφή και οι περιορισμένες μαθησιακές δυνατότητες.⁵

Τι είδους προγράμματα υπάρχουν; Ο περισσότερος κόσμος ταυτίζει αποκλειστικά τα προγράμματα για αυτή την ηλικία με τα κέντρα προσχολικής εκπαίδευσης. Υπάρχουν όμως πολλά παραπάνω προγράμματα και υπηρεσίες που μπορούν να υποστηρίξουν την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών στην κρίσιμη αυτή περίοδο.



Προγράμματα υποστήριξης γονέων. Όσο πιο μικρό είναι το παιδί, τόσο πιο καθοριστικός είναι ο ρόλος της οικογένειας στη διασφάλιση των δικαιωμάτων του, που εξασφαλίζουν ένα καλύτερο μέλλον.



Παιδικό σταθμό ή άλλα κέντρα για παιδιά κάτω των 3 ετών. Είναι πολύ σπάνιο στις αναπτυσσόμενες χώρες να υπάρχουν παροχές όπως παιδικό σταθμό, που να εξυπηρετούν τις εργαζόμενες μητέρες και να μην αναγκάζονται να παίρνουν τα παιδιά στη δουλειά τους. Ειδικά για την περίοδο 0-3 ετών την πιο ευάλωτη, είναι επιτακτική η ανάγκη για παρέμβαση της πολιτείας με ευέλικτα προγράμματα φροντίδας. Σύμφωνα με αναφορά του 2007 της UNESCO, περισσότερες από τις μισές χώρες στον κόσμο δεν έχουν επίσημα προγράμματα για παιδιά κάτω των 3 χρόνων.



Κέντρα προσχολικής εκπαίδευσης. Η προσχολική εκπαίδευση έχει θετική επιρροή στην ανάπτυξη του παιδιού. Τα παιδιά που παρακολουθούν προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης φέρνουν πιο υψηλές αποδόσεις στην ανάγνωση, την ανάπτυξη του λεξιλογίου και τα μαθηματικά σε σύγκριση με όσους δεν έχουν παρακολουθήσει.



Πρώτες τάξεις του δημοτικού. Τα πρώτα χρόνια στο δημοτικό σχολείο είναι πολύ σημαντικά για την πορεία της δια βίου μάθησης. Στις περισσότερες αναπτυσσόμενες χώρες υπάρχει μειωμένη εγγραφή στις πρώτες τάξεις του δημοτικού. Τα περισσότερα παιδιά που αφήνουν το σχολείο, σταματούν τον πρώτο ή δεύτερο χρόνο. Μερικά παραδείγματα: από όλα τα πρωτάκια που γράφονται στο σχολείο το 32% στην Ουγκάντα, το 25% στη Μαδαγασκάρη και το 15% στο Πακιστάν εγκαταλείπει το σχολείο πριν το τέλος της σχολικής χρονιάς. Πολλά περισσότερα επαναλαμβάνουν την πρώτη τάξη (Μπουρούντι 37%, Νεπάλ 37%) και όσα παραμένουν έχουν μεγάλες πιθανότητες να επιδείξουν χαμηλή επίδοση. Επομένως, είναι επιτακτική η ανάγκη να υπάρχουν εκπαιδευμένοι δάσκαλοι, οι οποίοι να γνωρίζουν τις ανάγκες και τον τρόπο μάθησης σε αυτή την ηλικία.



Παροχή περιβάλλοντος με ερεθίσματα. Η ανάπτυξη του παιδιού καθορίζεται από την ποιότητα της φροντίδας που παρέχουν οι ενήλικες που ασχολούνται με την ανατροφή του κατά τα πρώτα χρόνια της ζωής του. Ένα περιβάλλον γεμάτο ερεθίσματα ανταποκρίνεται στις ατομικές ανάγκες των παιδιών, ενισχύει την περιέργειά τους και αναγνωρίζει τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους.



Προγράμματα διατροφής και υγιεινολογικής περίθαλψης. Τα προγράμματα πρώιμης παιδικής ηλικίας λειτουργούν ως προστασία, καθώς και ως προειδοποίηση για προβλήματα υγείας που μπορεί να προκύψουν σε αυτή την ηλικία και φροντίζουν για τη σωστή περίθαλψη. Στην Κολομβία, παιδιά που συμμετέχουν σε ένα κοινοτικό πρόγραμμα πρέπει να ολοκληρώνουν τον εμβολιασμό τους μέσα σε 6 εβδομάδες που ξεκινούν το πρόγραμμα.



Ποιες είναι οι προκλήσεις της επίτευξης του 1^{ου} Στόχου της Συνθήκης Εκπαίδευση για Όλους;

- α. Έλλειψη υποδομών και ύπαρξη πολιτισμικών και οικονομικών εμποδίων.
- β. 1 στα 3 παιδιά στις αναπτυσσόμενες χώρες υποφέρει από κακή διατροφή, η οποία με τη σειρά της αναπόφευκτα επηρεάζει την ανάπτυξή τους. Η θνησιμότητα σε ηλικίες μικρότερες των 5 ετών είναι ακόμα σε υψηλά επίπεδα.
- γ. Έλλειψη εκπαιδευμένου προσωπικού φροντίδας παιδιών, νηπιαγωγών και δασκάλων των πρώτων τάξεων της σχολικής ηλικίας.
- δ. Μεγάλες αποκλίσεις στην πρόσβαση και την ποιότητα ανάλογα με το εισόδημα, την εθνικότητα, την κατοικία και άλλους παράγοντες (π.χ. φύλο, αναπηρία) που περιθωριοποιούν αρκετά παιδιά.
- ε. Ανεπαρκής συντονισμός και χρηματοδότηση των προγραμμάτων φροντίδας και εκπαίδευσης προσχολικής ηλικίας.
- στ. Έλλειψη ενημέρωσης σχετικά με τη φροντίδα και την εκπαίδευση προσχολικής ηλικίας.
- ζ. Μη συνειδητοποίηση της σημασίας της φροντίδας και εκπαίδευσης κατά την προσχολική ηλικία.
- η. Η έλλειψη επενδύσεων στις πρώτες τάξεις του δημοτικού, έχει ως αποτέλεσμα να αυξάνεται ο αριθμός παιδιών στις φτωχές χώρες, που αφήνουν το σχολείο.

ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΠΡΩΙΜΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ,

Στέλιος Παπαβέντζης

“ΠΡΟΙΚΙΣΜΕΝΑ ΜΩΡΑ, ΕΜΠΝΕΥΣΜΕΝΟΙ ΓΟΝΕΙΣ”

Κεφάλαιο 1^ο: Γονείς εξοπλισμένοι με ικανότητες και δεξιότητες

Η παιδική ηλικία έχει αξία από μόνη της.

Αφήστε τα μικρά παιδιά να χαρούν την πιο ευτυχισμένη ίσως περίοδο της ζωής τους, τώρα που όλα είναι καινούρια, πρωτόφαντα και θαυμάσια.

Ο δρόμος προς την ωρίμανση πρέπει να χωρατσεί, όχι το τέλος του δρόμου.

Πιστεύω πως ό,τι είμαστε και ό,τι θα ζήσουμε ως άνθρωποι σε όλο το εύρος της ζωής μας είναι μια επανάληψη των πρώτων αρχέγονων εμπειριών μας σε παραλλαγές. Τότε που γνώσαμε πρωτόγονα ευναισθήματα, σχετιστήκαμε με τους χονεϊς μας, τους πιο σημαντικούς ανθρώπους της ζωής μας, εγκατέβαμε σε κούτσαρα μας θιώματα αρχέγονα, πριν ακόμα από τις λέξεις και τη χλωρόδα.

Ο αρχικός μας κόσμος, το μαγικό κομμάτι των πρώτων χρόνων που βρίσκει βαθιά ριζωμένο σε κάθε πεδίο του νου μας, είτε μας κατατρέπει είτε μας απελευθερώνει στην κάθε στιγμή.

A close-up, top-down view of a large pile of colorful crayons. The crayons are in various colors including red, blue, green, yellow, orange, and purple. Some are sharpened and show their tips, while others are broken or used. The background is a solid purple color.

ΠΩΣ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΩ ΣΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 2012,

Δεσμεύω 1 ή 2 διδακτικές ώρες κατά την Παγκόσμια Εβδομάδα Δράσης (22-28 Απριλίου) για να συζητήσω με την τάξη μου τη θεματική της εκστρατείας και να πραγματοποιήσω τη δράση. Μπορώ να αξιοποιήσω τις πληροφορίες του υλικού αυτού, τις συνεντεύξεις και τα σχέδια μαθήματος που ακολουθούν.

Επισκέπτομαι μαζί με τους μαθητές μου την ιστοσελίδα της ActionAid <http://education.actionaid.gr/GAW12> για να σημειώσω τη συμμετοχή μας στο χάρτη της Ελλάδας που θα βρω εκεί! Δεν ξεχνάω να αναρτήσω τις αφίσες για να το μάθουν ακόμα περισσότεροι!

Αναθέτω στα παιδιά να ζωγραφίσουν τα μηνύματα και τις σκέψεις τους για την πρώιμη παιδική ηλικία ατομικά ή ομαδικά. Αν διδάσκω σε μεγαλύτερες τάξεις ή δουλεύω με ενήλικες μπορούμε να βγάλουμε φωτογραφίες, video, ή και να ετοιμάσουμε graffiti!

Στέλνω τις ζωγραφιές ή φωτογραφίες μαζί με τη συμπληρωμένη φόρμα επικύρωσης της συμμετοχής (βλ. σελίδα 19) στην ActionAid για να τις ανεβάσει στην ιστοσελίδα της. Δεν ξεχνώ να στείλω μια σύντομη περιγραφή των δράσεων που έκανα με το σχολείο μου!

Ηλεκτρονικά: education.hellas@actionaid.org / Μέσω fax: 210 9212376 / Ταχυδρομικά: Φαλήρου 52, 117 41 Αθήνα

60όχοι

1. Να εκφράσουν προσωπικές αναμνήσεις και εμπειρίες τους
2. Να ευαισθητοποιηθούν γύρω από διαφορετικές εμπειρίες που έχουν παιδιά της ίδιας ηλικίας σε άλλα μέρη του κόσμου

υλικά

Μια δαχτυλόκουκλα ή άλλη κούκλα
Μεγάλα χαρτιά ή χαρτόνια και μπογιές

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΗ

Η κούκλα θα λειτουργήσει ως ένας νέος μαθητής της τάξης που δεν έχει ξαναπάει στο σχολείο. Δώστε της ένα όνομα και προετοιμάστε μια μικρή ιστορία για τη ζωή της. Αποφασίστε εσείς ποιοι είναι οι λόγοι που δεν έχει ξαναπάει σχολείο με βάση το υποστηρικτικό υλικό που διαβάσατε σε αυτό το πακέτο. Να και μερικές αληθινές ιστορίες:

“Το όνομά μου είναι Κάντα, είμαι 9 χρόνων και ζω στο Μπανγκλαντές. Πρόσφατα η μαμά μου ξεκίνησε να καλλιεργεί τη γη, κι έτσι πάω στο σχολείο χωρίς να πεινάω.”

“Το όνομά μου είναι Ζαϊναμπού, είμαι 16 χρόνων και ζω στην Τανζανία. Θέλω να πάω στο Γυμνάσιο, αλλά στη χώρα μου πληρώνουμε για να πάμε σχολείο, κι εγώ δεν έχω χρήματα.”

“Το όνομά μου είναι Σόφι, είμαι 17 χρόνων και ζω στην Τανζανία. Θα ήθελα πολύ να είχα πάει σχολείο, αλλά δεν με άφηνε ο μπαμπάς μου για να βοηθάω με τις εργασίες στο σπίτι.”



Μέσα από το διάλογο με την κούκλα, τα παιδιά θα βοηθήσουν τη νέα τους φίλη να **προσαρμοστεί** στο σχολείο. Παράλληλα τα παιδιά θα μοιραστούν τις εμπειρίες τους από το σχολείο.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΚΑΝΕΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΚΟΥΚΛΑΣ

ΠΙΘΑΝΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

- | | |
|--|---|
| Τι είναι αυτό που σας αρέσει στο σχολείο; | Το αγαπημένο μου μάθημα είναι τα αγγλικά (Έρικ, 10 χρόνων, Κένυα) |
| Για ποιο λόγο έρχεστε στο σχολείο; | Για να προστατεύομαι από ανθρώπους που μπορεί να με αναγκάσουν να δουλεύω (Ράνι, 8 χρόνων, Ινδία) |
| Τι είναι το πιο σημαντικό που έχετε μάθει; | Έχω μάθει να ζωγραφίζω, γνώση πολύ σημαντική γιατί θέλω να γίνω αρχιτέκτονας (Γουέελι, 11 χρόνων, Βραζιλία) |
| Ποια είναι η πιο ωραία στιγμή στο σχολείο; | Τα αθλήματα και το πικ-νικ (Σογίμπ, 12 χρόνων, Μπανγκλαντές) |
| Ποια η πιο δύσκολη; Αυτή που δεν σας αρέσει; | Παλιά πεινούσα πολύ στο σχολείο (Κάντα, 9 χρόνων, Μπανγκλαντές) |
| Εκτός από το σχολείο, τι άλλο κάνετε που σας αρέσει; | Μου αρέσει να διαβάζω και να παίζω ποδόσφαιρο (Έρικ, 10 χρόνων, Κένυα) |
| Τι πράγματα σας αρέσει να κάνετε με τους γονείς σας; | Μου αρέσει που πάει και η μαμά μου σχολείο και διαβάζουμε μαζί (Αφγανιστάν) |
| Πότε πήγατε σχολείο πρώτη φορά; | Φέτος που είμαι 6 χρόνων πήγα για πρώτη φορά σχολείο (Νίμα, 6 χρόνων, Τανζανία) |
| Πώς πιστεύετε ότι θα ήταν η ζωή σας χωρίς σχολείο; | Δεν πήγα ποτέ σχολείο, βοηθούσα στο σπίτι, μετέφερα νερό για την οικογένειά μου και βοηθούσα στο σπίτι. Τώρα είμαι έγκυος και συνεχίζω να βοηθάω την οικογένειά μου στο σπίτι (Σόφι, 17 χρόνων, Τανζανία) |
| Τι θα αλλάζατε στο σχολείο; | Θα ήθελα να είναι πιο κοντά στο χωριό μου για να μην κουράζομαι κάθε μέρα (Ρος, 5 χρόνων, Καμπότζη) |



Ζαϊναμπού



Έρικ



Ράνι



Γουέελι



Κάντα



εσχολείο ενηλίκων στο Αφγανιστάν



Νίμα



Σόφι



Ρος

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Εκατομμύρια παιδιά από όλο τον κόσμο αυτή την εβδομάδα συζητούν τι είναι σημαντικό να έχουν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Όλα τα παιδιά που συμμετέχουν θα στείλουν μαζί με το μήνυμά τους και μια ζωγραφιά.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ & ΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑΣ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ

- Πώς σας φάνηκαν όσα μας είπε η δαχτυλόκουκλα;
(Μην ξεχάσετε να της δώσετε όνομα!)
- Τι θα συμβουλευάτε τη δαχτυλόκουκλα να κάνει;
- Τι θα θέλατε να αλλάξει στη χώρα της για να πηγαίνει και εκείνη σχολείο;

— Εξηγήστε στα παιδιά ότι θα στείλετε το μήνυμά σας σε όλο τον κόσμο μέσα από την εκστρατεία Παγκόσμια Εβδομάδα Δράσης για την Εκπαίδευση στην οποία συμμετέχετε. —



εφόροι

1. Να προβληματιστούν τα παιδιά γύρω από τη σημασία της πρώτης παιδικής ηλικίας.
2. Να κατανοήσουν την έλλειψη πρόσβασης σε συστήματα εκπαίδευσης και φροντίδας για εκατομμύρια παιδιά ηλικίας 0-8 ετών στον κόσμο.
3. Να αποδείξουν ότι ως παιδιά και ενεργοί πολίτες μπορούν να στείλουν ένα μήνυμα στις κυβερνήσεις των χωρών (σχετικά με τις υποχρεώσεις και τις δεσμεύσεις τους).

υλικά

Φωτογραφική/ες μηχανή/ες
Μεγάλα χαρτιά ζωγραφικής ή χαρτόνια
Μπογιές, κιμωλίες, spray ή άλλο υλικό

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΗ

- Πραγματοποιείτε μέσα στην τάξη μία σύντομη έρευνα:
Πόσοι από εσάς πήγαν νηπιαγωγείο και στον παιδικό σταθμό πριν ξεκινήσουν το δημοτικό; Καταγράψτε στον πίνακα τα αποτελέσματα!

- Σε μία χάρτινη καρτέλα γράψτε τη λέξη ΑΝΑΜΝΗΣΕΙΣ με μεγάλα γράμματα και βάλτε τη στον πίνακα δίπλα στα αποτελέσματα του gallop.

βοηθητικές
ερωτήσεις

Πώς σας βοήθησε η συμμετοχή στο νηπιαγωγείο/παιδικό σταθμό;
Τι θυμόσαστε ότι μάθατε;
Για ποιους λόγους θα προτείνατε στους γονείς όλων των παιδιών να στείλουν τα παιδιά τους στο νηπιαγωγείο;
Τι θεωρείτε σημαντικό σε αυτή την ηλικία;
Τι σας βοήθησε να μάθετε σε αυτή την ηλικία;
Θυμηθείτε κάτι που μάθατε να κάνετε πριν πάτε στο σχολείο.

- Ζητήστε από τα παιδιά να σας πουν τι σημαίνει για αυτά η λέξη ΦΡΟΝΤΙΔΑ και προσπαθήστε όλοι μαζί να δώσετε έναν ορισμό.

- Προτείνετε να συνεχίσουν στο σπίτι για λίγες μέρες.

Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφτούν ή και να συζητήσουν με τους συγγενείς τους στο σπίτι μια από τις αγαπημένες τους παιδικές αναμνήσεις. Οι στιγμές αυτές μπορεί να είναι από τη βρεφική ηλικία, με τους γονείς τους, στον παιδικό σταθμό, το νηπιαγωγείο, τους φίλους της ηλικίας μεταξύ 0-8 ετών.

- Συζητήστε όλοι μαζί στην τάξη για τις αναμνήσεις που συγκέντρωσαν τα παιδιά.

βοηθητικές
ερωτήσεις

Τι είδους δραστηριότητες κάνατε στο κέντρο προσχολικής ή στο νηπιαγωγείο;
Τι σας άρεσε στους ανθρώπους που σας πρόσεχαν και τους δασκάλους σας;
Πώς θυμάστε την αίθουσα και το κτήριο;
Τι άλλο θυμάστε να απολαμβάνετε στο νηπιαγωγείο/παιδικό σταθμό;
Γιατί πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να πηγαίνουν τα παιδιά σε κάποιο κέντρο προσχολικής πριν το δημοτικό;





– Όταν μας βεμίλετε το υλικό από τις δράσεις μας μην ξεχάσετε να χράψετε και δυο λόγια περιγραφικά του τι εοσιμάσατε! –

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Εξηγήστε στα παιδιά ότι θα συμμετάσχετε σε μια διεθνή εκστρατεία μαζί με εκατομμύρια παιδιά σε όλο τον κόσμο για να επικοινωνήσουμε στον κόσμο και στις κυβερνήσεις που είναι υπεύθυνες τι πρέπει να παρέχουν στην ηλικία 0-8 χρόνων.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ & ΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑΣ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ

Χωρίστε τα παιδιά σε 3 ομάδες. Αναθέστε σε κάθε ομάδα μια από τις παρακάτω ηλικιακές ομάδες: 0-3 ετών, 3-6 ετών και 6-8 ετών. Η κάθε ομάδα διαβάζει τις αντίστοιχες ενδεικτικές συνεντεύξεις από τη χώρας μας στις σελίδες 14-16 και καταγράφουν μαζί με τις δικές τους ιδέες τους λόγους που θεωρείται σημαντική αυτή η ηλικία.

Στη συνέχεια διαβάζουν και τις αντίστοιχες ενδεικτικές συνεντεύξεις από τις αναπτυσσόμενες χώρες και συγκρίνουν τις απαντήσεις.

βοηθητικές Σε τι διαφέρουν οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών της κάθε χώρας;
ερωτήσεις Ποιες διαφορετικές καταστάσεις αντιμετωπίζουν τα παιδιά αυτής της ηλικίας στην κάθε χώρα;

Εξηγήστε στα παιδιά ότι όλοι οι συμμετέχοντες στην εκστρατεία θα στείλουν ζωγραφιές ή φωτογραφίες μαζί με τα μηνύματά τους για την πρώιμη παιδική ηλικία. Οι ζωγραφιές ή οι φωτογραφίες που θα αποφασίσουν να δημιουργήσουν μπορεί να δείχνουν:

- Αγαπημένη δραστηριότητα στο σχολείο (για παιδιά 7-8 ετών)
- Θετική ανάμνηση από το σχολείο ή τη ζωή τους, όταν βρίσκονταν στην ηλικία των 3 έως 8 ετών
- Μια κατάσταση σε σχολείο της Ελλάδας ή άλλης χώρας που θα ήθελαν να αλλάξουν
- Οτιδήποτε άλλο θεωρούν σημαντικό να αναδείξουν για την ηλικία που έχουν αναλάβει
- Κάποιο μήνυμα που θέλουν να δώσουν στις κυβερνήσεις για τα δικαιώματα της πρώιμης παιδικής ηλικίας (0-8 χρόνων)

ΑΝΑΜΝΗΣΕΙΣ

ΑΛΛΕΣ ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΔΡΑΣΗ

Κάντε έρευνα με τα παιδιά για τις παροχές και τα προγράμματα του δήμου σας για την πρώιμη παιδική ηλικία.

Μπορείτε αν θέλετε να επικεντρωθείτε σε μια από τις 3 ηλικιακές ομάδες: 0-3 ετών, 3-6 ετών και 6-8 ετών.

Προκαλέστε κάποιον πολιτικό ή τοπικό εκπρόσωπο του δήμου για συζήτηση και παρουσιάστε του τις προτάσεις σας για προγράμματα υποστήριξης και φροντίδας της κάθε ηλικιακής ομάδας.

Βρείτε παιδαγωγολόγους, παιδίατρον, μαίες και άλλες ειδικότητες που ασχολούνται με τις ηλικίες αυτές και πάρτε τους συνέντευξη.

Μπορείτε να διαμορφώσετε τις δικές σας ερωτήσεις. Μην ξεχάσετε να στείλετε τις συνεντεύξεις στην ActionAid!

Οργανώστε μια εκδήλωση για να ενημερώσετε τους γονείς και την τοπική κοινότητα για τη θεματική. Εκθέστε τις ζωγραφιές και τις φωτογραφίες σας πριν μας τις στείλετε.

Αφού μελετήσετε τη θεματική και το υλικό *ετοιμάστε ένα graffiti* σε κάποιο μεγάλο τοίχο του σχολείου σας και καλέστε τους γονείς των μαθητών για να το εγκαινιάσετε!

ΚΑΠΟΙΕΣ ΣΚΕΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΠΡΩΤΑ

8

ΧΡΟΝΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ



1. Γιατί είναι καθοριστική αυτή η ηλικία

6η μεσέπειρα πορεία και ανάπτυξη του παιδιού:

Αν με μια παρομοίωση παρουσιάζαμε τον άνθρωπο, θα λέγαμε πως αυτός μοιάζει με δέντρο, όπου όπως το δέντρο ψηλώνει, διακλαδίζεται και ανθίζει, έτσι κάπως και ο άνθρωπος εξελίσσεται, βελτιώνεται και προχωρά στη πορεία της ζωής του. Και αφού οι ρίζες του δέντρου βρίσκονται στη γη, τότε οι ρίζες του ανθρώπου βρίσκονται σίγουρα στα πρώτα χρόνια της ζωής του. Στη περίοδο δηλαδή κατά την οποία αρχικά ως βρέφος, μέσω της εμπειρικής επαφής και των αισθησιοκινητικών συλλογισμών, αρχίζει να αποκτά τις πρώτες του εικόνες και τα πρώτα συναισθήματα σε σχέση με τον εαυτό του και σε σχέση με τον κόσμο που το περιβάλλει. Δημιουργούνται οι πρώτες σχέσεις με τα σημαντικά πρόσωπα και αλληλεπιδρά με αυτά, κάνει τις δικές του προσπάθειες για επικοινωνία και έκφραση, πειραματίζεται, εξερευνά, κατακτά γνώσεις και εμπειρίες. Το άτομο δηλαδή από τη βρεφική μέχρι τα 6 του χρόνια είναι ένας δυναμικός οργανισμός με τις δικές του ανάγκες, χαρακτηριστικά και δυνατότητες, ο οποίος εξελίσσεται, κατακτά γνώσεις και εμπειρίες, πάνω στις οποίες βασίζονται ή όπως θα έλεγε η παραπάνω παρομοίωση με το δέντρο, διακλαδίζονται οι επόμενες εμπειρίες και γνώσεις. Έρευνες άλλωστε έχουν δείξει πως, εάν ένα παιδί δέχεται από τα πρώτα χρόνια της ζωής του ποικίλα και ποιοτικά ερεθίσματα με εκπαιδευτικό χαρακτήρα, τότε όχι μόνο η νοητική αλλά και η γλωσσική, συναισθηματική και κοινωνική του εξέλιξη ενισχύονται σε σημαντικό βαθμό με μακροχρόνιες συνέπειες.

2. Τι είναι αυτό που σας αρέσει περισσότερο δουλεύοντας με τα παιδιά αυτής της ηλικίας;

Αυτό που πιο πολύ εκτιμώ στη δουλειά μου με τα παιδιά προσχολικής ηλικίας είναι οι στιγμές δημιουργικότητας και έμπνευσης, που προκύπτουν μέσα από την αλληλεπίδραση μαζί τους. Ακόμα και σε δύσκολες περιόδους τα παιδιά είναι αυτά που με τα συναισθήματά τους, τη φαντασία, τις σκέψεις ακόμα και με μια απλή τους κουβέντα δίνουν το ερέθισμα για μία νέα δράση, για μία νέα ανακάλυψη, για μία νέα δημιουργία. Τότε δημιουργείται ένας διάλογος μοναδικός μεταξύ παιδαγωγού και παιδιού, όπου και οι δυο συμπορεύονται σε έναν κοινό δρόμο αλληλεπίδρασης συναισθημάτων, φαντασίας και γνώσης.

3. Ποιές είναι οι προκλήσεις του επαγγέλματός σας;

Ως πρόκληση ορίζω κάθε τι που σε κινητοποιεί να πας λίγο πιο πέρα από τα όρια και από αυτά που θεωρείς περιορισμούς. Να δεις κάτι περισσότερο από τις δυνατότητές σου και τις παγιωμένες αντιλήψεις σου.

Υπό αυτή την έννοια νιώθω πως πρόκληση στο επάγγελμά μου είναι το:

- **Να μετατρέψεις μια δύσκολη και κακόκεφη μέρα σε ένα απλό χαμόγελο.**
- **Να παρατηρείς το πως η δική σου συμπεριφορά και η δική σου εξέλιξη επηρεάζει θετικά τη συμπεριφορά και την εξέλιξη των παιδιών.**
- **Να δεις πως ακόμα και το πιο απλό υλικό μπορεί να μετατραπεί σε μια εμπνευσμένη δημιουργία.**
- **Να βρίσκεις ένα κώδικα επικοινωνίας με ένα παιδί αμίλητο λόγω απλά διαφορετικής μητρικής γλώσσας.**
- **Να σπάσεις έστω και ένα μικρό λιθαράκι από το τοίχο που υψώνει μπροστά σου ένα φοβισμένο και κλεισμένο στο εαυτό του παιδί και να το φέρεις σε επαφή με τις ποικίλες δυνατότητες και ικανότητες του.**
- **Μέσω του έργου και της προσφοράς σου να κάνεις ακόμα και τον πιο δύσπιστο ή ανίδεο άνθρωπο, να κατανοήσει την σπουδαιότητα της προσχολικής αγωγής.**

4. Αν κάνασε μια έκκληση 6η πολιτεία τι θα ήταν αυτό που θα ζητούσατε ως υποστήριξη.

Ένα από τα πράγματα που θα ζητούσα από την πολιτεία ως έκκληση θα ήταν να αναθεωρήσει και να επαναξιολογήσει το οχτάωρο εργασίας του προσωπικού στους παιδικούς σταθμούς. Να αναθεωρήσει δηλαδή το νόμο αυτό που ψηφίστηκε για όλο το δημόσιο τομέα, αλλά που δεν έλαβε υπόψιν του, κατά την γνώμη μου, την ιδιαίτερη φύση, τις δυσκολίες και τις εξαιρετικές φυσικές, συναισθηματικές και πνευματικές αντοχές που απαιτούνται στο επάγγελμά του παιδαγωγού προκειμένου να είναι πραγματικά παραγωγικός και αποτελεσματικός στη δουλειά του.

Νιώθω πως αδιακρίτως ίσχυσε ένας νόμος ο οποίος σταδιακά επιφέρει επαγγελματική εξουθένωση, μείωση της παραγωγικότητας και ένα αίσθημα εκ μέρους των παιδαγωγών των παιδικών σταθμών μη αναγνώρισης του έργου τους σε αντίθεση με τις υπόλοιπες βαθμίδες εκπαίδευσης όπου ένα αντίστοιχο μέτρο δεν ισχύει. Πρέπει επίσης να συμπληρώσω πως η αύξηση του ωραρίου συχνά λαμβάνει χώρα μέσα σε αντίξοες συνθήκες λειτουργίας των παιδικών σταθμών (έλλειψη προσωπικού, μεγάλος αριθμός παιδιών κ.α) και που όπως είναι αυτονόητο μειώνουν ακόμα πιο πολύ τις αντοχές, δημιουργούν φθορά και εν τέλει έλλειψη όρεξης και κινήτρων.

Μαίρη Δασκάλου - Νηπιαγωγός



1. Γιατί είναι καθοριστική αυτή η ηλικία στη μετέπειτα πορεία και ανάπτυξη του παιδιού;

Όταν φυτεύεις ένα δέντρο, φτάνει κάποια στιγμή όπου το δέντρο βγάζει κλαδιά, φύλλα και οι ρίζες του είναι βαθιά και γερά απλωμένες στο χώμα. Το δέντρο αυτό θα αντέξει την κακοκαιρία και θα δώσει καρπούς. Μπορεί, όμως, οι ρίζες να είναι επιφανειακές και αδύνατες και να μην καρπίσει καθόλου.

Η αντίστοιχη αυτή στιγμή -ή χρονική περίοδος πιο σωστά- είναι η ηλικία 3-6 χρόνων, η νηπιακή ηλικία στον άνθρωπο, όπου το νήπιο διαμορφώνει το χαρακτήρα του και βάζει γερές ρίζες / βάσεις για την ολόπλευρη ανάπτυξή του.

Τα πρώτα έξι χρόνια αποτελούν το ιδανικό παράθυρο ευκαιριών, για να εσωτερικεύσει και να χτίσει το παιδί αρχές, αξίες και στάσεις ζωής.



2. Τι είναι αυτό που μας αρέσει περισσότερο δουλεύοντας με αυτές τις ηλικίες;

Η παιδική τους αθωότητα, ο αυθορμητισμός τους, η άνευ όρων αγάπη τους. Τα έκπληκτα ματάκια τους και το ανοιχτό τους στόμα να σε κοιτάνε και να «ρουφάνε» αυτά που τους λες.

3. Ποιες είναι οι προκλήσεις στο επάγγελμά σου;

Κάθε παιδί είναι ένα διαφορετικό, με διαφορετικές ανάγκες, ικανότητες, δεξιότητες, θέλω...

Σκεφτείτε 25 παιδάκια, όπου εσύ χρειάζεται να γίνεις με το καθένα ξεχωριστά, αλλά και με όλα μαζί, συν-εργάτης τους, συν-βοηθός τους. Αυτό κι αν είναι πρόκληση.

Κάθε μικρή ηλικία είναι για μένα ένα θαύμα.

4. Αν κάποτε μια έκκληση στην πολιτεία, τι θα ήταν αυτό που θα ζητούσατε ως υποστήριξη;

Θα ήθελα να απαντήσω με ένα ποίημα του Γ. Ρίτσου, το «Πρωινό Άστρο», σ' αυτούς τους δύσκολους οικονομικά καιρούς.

Καλέ Θεούλη, εμείς είμαστε καλά
κάνε καλέ Θεούλη να χουν όλα τα παιδάκια
ένα ποταμάκι γάλα, μπόλικα αστεράκια
μπόλικα τραγούδια. Κάνε καλέ Θεούλη,
να ναι όλοι καλά έτσι που κι εμείς
να μη ντρεπόμαστε για τη χαρά μας.

(Γιάννης Ρίτσος)

Θα ζητούσα να υπάρχει στα νηπιαγωγεία ομάδα υποστήριξης τόσο για τα παιδιά, τους γονείς, αλλά και για μας τους νηπιαγωγούς (ψυχολόγους, συμβούλους...). Και κυρίως να μη μένει κανένα παιδί εκτός νηπιαγωγείου.

Μητέρα

δύο παιδιών 3 και 6 χρόνων στην Ελλάδα



1. *Μια έκπληξη, μια ανάμνηση που σας έκανε να νοιώσετε τις δυνατότητες του παιδιού σας σε αυτή την ηλικία.*

Θα περιγράψω μία σκηνή. Ο Μανώλης 6 χρόνων ζωγραφίζει μια καρδιά και ο παππούς του του λέει αυτή την κλασική "αντιπαιδαγωγική" φρασούλα: "Μανώλη όχι έξω από τις γραμμές".

Και ο Μανώλης απαντάει:

"Ζωγραφίζω έξω από την καρδιά γιατί όπως λέει η μαμά η αγάπη δεν έχει όρια!!!"

2. *Ποιες είναι οι μεγαλύτερες φόβος που έχετε για το παιδί σας σε αυτή την ηλικία;*

Να μην χαθεί, να μην τον κλέψουν. Είχα πάντα αυτή τη φοβία.

3. *Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζετε από το περιβάλλον και το θεσμικό πλαίσιο ως γονιός παιδιού προσχολικής ηλικίας;*

Η βασικότερη δυσκολία για μια εργαζόμενη μητέρα στον ιδιωτικό τομέα κυρίως είναι το δύσκολο ωράριο που σε συνδυασμό με το ωράριο των Κρατικών Παιδικών Σταθμών, για παράδειγμα, δεν βοηθάει καθόλου, με αποτέλεσμα να πρέπει να στραφείς σε άλλες λύσεις, όπως ιδιωτικοί παιδικοί σταθμοί ή φύλαξη. Η απουσία ενός κράτους Πρόνοιας δημιουργεί πολλά πρακτικά ζητήματα που ένας γονιός καλείται να λύσει, ακόμα και αν δεν έχει τα μέσα.

3. *Τι σας λείπει από την εκπαίδευση του παιδιού σας σε αυτή την ηλικία;*

Επειδή είμαστε από τους γονείς που περνάνε πολύ χρόνο κάνοντας μαζί με τα παιδιά τους πράγματα και επειδή είμαι και ευχαριστημένη από το σχολείο του και τη δασκάλα του νομίζω ότι δεν μου λείπει κάτι προς το παρόν.

Αναστάσης Ασημογιώργος - μαθητής Α' δημοτικού

1. *Τι σου αρέσει πιο πολύ στο σχολείο; Για ποιο λόγο;*

Η μελέτη περιβάλλοντος. Επειδή δεν γραφο πολλά

2. *Γιατί πιστεύεις ότι είναι σημαντικό να πηγαίνεις σχολείο;*

Για να μαθένο πράγματα

3. *Αν δεν πήγαγες σχολείο πώς θα ήταν διαφορετική η ζωή σου;*

Επειδή θα είξερα λιγότερα πράγματα και αυτό θα ήταν ντροπή

4. *Τι θα ήθελες να αλλάξεις στο σχολείο; Πώς θα γινόταν αυτό;*

θα ήθελα να έχω παγοδόρμιο και θα έστελνα στον δήμαρχο γράμμα



Akua Kuma Afataw - γιαγιά

1. Μία έκπληξη, μία ανάμνηση που σας έκανε να συνειδητοποιήσετε τις δυνατότητες του παιδιού σας σε αυτή την ηλικία.

Έχω 8 εγγόνια που ζουν μαζί μου και αυτό που μου κάνει τη μεγαλύτερη εντύπωση είναι ότι όλα μαθαίνουν να διαβάζουν και να γράφουν. Ακόμη και το πιο μικρό από όλα, που κοντεύει τα έξι, μπορεί να πει ορισμένες λέξεις στα Αγγλικά και προσπαθεί να με διορθώσει κάθε φορά που λέω κάτι στα Αγγλικά που δεν είναι γραμματικά σωστό.

2. Ποιος είναι ο μεγαλύτερος φόβος που έχετε για το παιδί σας σε αυτή την ηλικία;

Το πρόβλημά μου είναι ότι δεν έχω αρκετά χρήματα για να στηρίξω τα παιδιά μου και τα εγγόνια μου, έτσι ώστε να μπορώ να τα τρέφω πριν αυτά πάνε σχολείο, να αγοράσω τις σχολικές τους ποδιές και τα βιβλία των ασκήσεών τους, ή ακόμη και να πληρώσω τους φαρμακευτικούς μας λογαριασμούς. Ο μεγαλύτερός μου φόβος έχει να κάνει με τις κόρες μου, οι οποίες μπορεί να παρασυρθούν από ασυνείδητους άντρες με λεφτά και να μείνουν έγκυες, εξαιτίας της φτώχειας, και της ανικανότητάς μου να τους παρέχω τα απαραίτητα.

3. Ποιος είναι οι δυσκολίες που νανασάς, μεγαλώνοντας ένα παιδί αυτής της ηλικίας;

Έχω πρόβλημα να τα κρατήσω σπίτι μετά το σχολείο ώστε να μελετήσουν και να κάνουν τις σχολικές τους εργασίες, ειδικά όταν δεν είναι εδώ οι γονείς τους. Συχνά θέλουν να πάνε έξω και να παίξουν, αντί να διαβάσουν. Καμιά φορά πάνε στο μαγαζί της κοινότητας για να δουν τηλεόραση.

4. Τι λείπει από την εκπαίδευση που λαμβάνει το παιδί σας σε αυτή την ηλικία;

Αν και το σχολείο είναι πολύ χρήσιμο για τα παιδιά, επειδή δεν διαθέτει επαρκείς εγκαταστάσεις (όπως σχολικά κτίρια, σχολικά βιβλία, επίπλωση και διαμονή για τους δασκάλους) δε μπορούμε να κρατήσουμε τους δασκάλους για πολύ καιρό.



Nipa Roy - 14 χρόνων, Kalinagor-Bangladesh

1. Τι είναι αυτό που σας αρέσει στο σχολείο;
Ζωγραφική και παιχνίδι
2. Για ποιο λόγο έρχεστε στο σχολείο;
Για να πάρω γνώσεις
3. Πώς πιστεύετε ότι θα ήταν η ζωή σας χωρίς σχολείο;
Δεν θα είχα καμία ευκαιρία για να βρω εργασία στο μέλλον
4. Τι θα αλλάζατε στο σχολείο;
Θα έβαζα ειδικό δάσκαλο μουσικής και ζωγραφικής



Soyib Roy - 12 χρόνων, Kalinagor-Bangladesh

1. Τι είναι αυτό που σας αρέσει στο σχολείο;
Να μαθαίνω, να παίζω και να ζωγραφίζω
2. Για ποιο λόγο έρχεστε στο σχολείο;
Κυρίως για την εκπαίδευση, να μαθαίνω καινούργια πράγματα και γνώσεις
3. Πώς πιστεύετε ότι θα ήταν η ζωή σας χωρίς σχολείο;
Δεν θα είχα τη δυνατότητα να μιλάω αγγλικά και να επικοινωνώ με ανθρώπους από διαφορετικές χώρες
4. Ποια είναι η πιο καλή στιγμή στο σχολείο;
Τα αθλήματα, το πικ νικ και η ημέρα "dress as you like"!

Divine Wells - Δάσκαλος

1. Γιατί είναι καθοριστική αυτή η ηλικία που μεστέπειτα πορεία και ανάπτυξη του παιδιού;

Τα παιδιά σε αυτή τη μικρή ηλικία χρειάζονται βοήθεια προκειμένου να σχηματίσουν τα ταλέντα, τη στάση και τη συμπεριφορά τους, που είναι απαραίτητα για την ανάπτυξή τους.

2. Τι είναι αυτό που σας αρέσει περισσότερο δουλεύοντας με τα παιδιά αυτής της ηλικίας;

Μου δίνει χαρά να ξέρω ότι μεταδίδω γνώση σε μελλοντικούς ηγέτες.

3. Ποιές είναι οι προκλήσεις του επαγγέλματός σας;

Αυτό το σχολείο βρίσκεται σε μια επαρχιακή κοινότητα και δεν διαθέτει επαρκείς εγκαταστάσεις. Αυτό κάνει τη διδασκαλία και τη μάθηση δύσκολη. Το γεγονός ότι οι τάξεις είναι ανοιχτές, χωρίς παράθυρα και πόρτες, καθώς και το γεγονός ότι βρίσκεται κοντά στο δρόμο, κάνει τα παιδιά να χάνουν την προσοχή τους, εξαιτίας του θορύβου. Αυτό υπονομεύει τόσο τη διδασκαλία όσο και τη μάθηση.

4. Αν κάνατε μια έκκληση στην πολιτεία τι θα ήταν αυτό που θα ζητούσατε ως υποστήριξη.

Χρειαζόμαστε υλικά ψυχαγωγίας για να κρατήσουμε το ενδιαφέρον των παιδιών στο σχολείο. Τα περισσότερα παιδιά επιστρέφουν στο σπίτι τους κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και, είτε μένουν εκεί πολλή ώρα, ή επιστρέφουν την επόμενη μέρα.

Χρειαζόμαστε σχολικές υποδομές και ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Αυτό το διάστημα διδάσκουμε ηλεκτρονικούς υπολογιστές, που ανήκουν στην εξεταστέα ύλη, αφηρημένα, χωρίς καθόλου πρακτική δουλειά ώστε τα παιδιά να τους κατανοήσουν καλύτερα. Αυτό κάνει τη διδασκαλία του συγκεκριμένου θέματος πολύ δύσκολη.



18.

Marian Yerenkyi - 12 ετών

1. Τι σου αρέσει περισσότερο στο σχολείο; Γιατί;

Αυτό που μου αρέσει περισσότερο στο σχολείο μου είναι ο τρόπος που οι δάσκαλοι μας βοηθάνε να μάθουμε καινούρια πράγματα. Τα Αγγλικά είναι το αγαπημένο μου μάθημα επειδή θέλω να επικοινωνώ καλά στα Αγγλικά.

2. Γιατί θεωρείς ότι το σχολείο είναι σημαντικό;

Το σχολείο είναι σημαντικό επειδή μας βοηθάει να αναπτύξουμε τις δυνατότητές μας. Η γνώση και οι δεξιότητες που παίρνουμε από το σχολείο μπορούν να μας βοηθήσουν να βρούμε δουλειά στο μέλλον. Θέλω να γίνω νοσοκόμα.

3. Εάν δεν πήγαινες σχολείο, πόσο διαφορετική θα ήταν η ζωή σου;

Η ζωή μου δεν θα ήταν χρήσιμη χωρίς το σχολείο. Τα κορίτσια που δεν πάνε σχολείο προκαλούν αναστάτωση και συχνά μπλέκουν σε ανήθικες δραστηριότητες.

4. Τι θα ήθελες να αλλάξεις στο σχολείο;

Θέλω να αλλάξω ο πίνακας στην τάξη μου. Έχει τρύπες κι έτσι δεν μπορούμε να δούμε σωστά όταν γράφει ο δάσκαλός μας.

Αφού συμπληρώσετε το φύλλο μην ξεχάσετε να μας το στείλετε ταχυδρομικά στη διεύθυνση ActionAid - Εκπαιδευτικός Τομέας, Φαλήρου 52, Αθήνα 11741 ή να το σκανάρετε και να το στείλετε στο education.hellas@actionaid.org με τίτλο **ΥΛΙΚΟ ΑΠΟ ΠΕΔ12**

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΜΕΡΑ

Εκπαίδευση και Φροντίδα
στην πρώιμη παιδική ηλικία

Συμμετέχουμε & Διεκδικούμε
Εκπαίδευση για Όλους!



act:onaid

Παγκόσμια Εβδομάδα
Δράσης για την Εκπαίδευση
22-28 Απριλίου 2012





act:onaid

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

act:onaid

Ακούστε την Ιστορία της

Εκπαίδευση
για όλα τα κορίτσια
και τις γυναίκες
του κόσμου τώρα!
Είναι δικαίωμά τους.

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΔΡΑΣΗΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
2-8 Μαΐου 2011

www.actionaid.gr/education

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org